Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх Рождественская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»
_____ Крылова В.В.
«30»августа2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(предмет)
для 6 класса
составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.,Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Программу составила
Орлова Евдокия Феоктистовна ,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

2017

Пояснительная записка

№пп	Раздел	Содержание раздела
1	Цели и задачи программы	Основной **целью** обучения английскому языку в 6 классе является совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала, обеспечивая выполнения требований стандарта в условиях преемственности начального и среднего уровней образования. **Задачи:** • развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности; • накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; • приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе; • развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.; • развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком; • продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
2	Примерная (или авторская) программа, на основе которой	Авторская программа В.П. Кузовлева М. «Просвещение», 2011г

	составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными)	
3	Вид программы	Традиционная адаптированная (изменения в количестве часов по теме)
4	УМК	1. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год. 2. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 128с. 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. 4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: книга для чтения. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. 8. Интернет поддержка УМК //prosv.ru/umk/we
5	УУД	**Личностные:** • формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов • формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе • формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности • формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за

		совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения • формирование умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми • формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим • развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор • развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **Регулятивные:** • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные:** • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные:** • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

		• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.
При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часа в год.

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	What do you look like? (Как ты выглядишь?)	12
2.	What are you like? (Какой ты?)	14
3.	Home, sweet home. (Дом, милый дом.)	12
4.	Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?)	12
5.	Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?)	16
6.	Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …)	14
7.	What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?)	22
ИТОГО		102

В программе 6 класса внесены небольшие изменения:

- в разделе What do you look like? (Как ты выглядишь?) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела;
- в разделе What are you like? (Какой ты?) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела;

- в разделе Home, sweet home. (Дом, милый дом.) добавлен 1 урок (за счет резервных уроков) для закрепления нового грамматического материала;
- в разделе Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) добавлено 3 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела, для повторения изученного и закрепления нового грамматического материала;
- в разделе Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …) добавлено 4 урока (за счет резервных уроков) для лучшего усвоения лексики данного раздела и для закрепления нового грамматического материала;
- в разделе What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) добавлено 6 уроков (за счет резервных уроков) для повторения и закрепления лексики и грамматики изученной в 6 классе.

Содержание учебного курса

В 6 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.
Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/ аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

I четверть (спланировано 26 уроков)

дата		Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
план	факт					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “What do you look like?”										
03.09	03.09	1	Знакомство с лексикой по теме «Внешность»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд *Mrs Piggle-Wiggle*.	*лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	*лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	*лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)*	упр.1 2) (AB ex.1); 2	упр.5 (AB p.120, 1);
07.	07.	2	Активизация	Формирование	*Тема:*	*лексический:*	*лексический:*	*лексический:*	(AB	6

09	09		лексики по теме «Внешность»	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	«Внешность», «Одежда»	curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных	curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных	curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных (AB ex.3), 2), 3)	ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	(Reader ex.1)
08.09	08.09	3	Сравнительная степень прилага-тельных (знакомство)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, *Star Wars, Back to the Future,*	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much… упр.1 2); 2 1), 2), 3);	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much… упр.1 1)	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much… упр.3;	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2);
10.09	10.09	4	Сравнительная степень прилага-тельных (повторение)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство со стихотворениями британских детей *My Dad, Everybody Says.*	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…,	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…,	*лексический:* to be like, to look like sb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…,		7 (Reader ex.2)

				поиска конкретной информации).		much… упр. 3	much…	much… упр.4; 5		
14.09	14.09	5	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's,.	*лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	*лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2)	*лексический* (для усвоения всем классом)*: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots,* bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4);)	упр.4 2) (АВ ex.2)	упр.6 (АВ p.120, 2);
22.09	22.09	6	Активизация лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform	*лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to	*лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to	*лексический* (для усвоения всем классом)*: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots,* bright,		7 (Reader ex.3)

				аудировать с целью поиска конкретной информации).		have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр. 4 1	comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр. 2 (AB ex.1); 3; 5		
24. 09	24. 09	7	Активизация лексики по теме «Внешний вид»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	*Речевой материал предыдущих уроков;* important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		*Речевой материал предыдущих уроков;* important упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
15. 09	15. 09	8	Урок чтения «Приглашение» (Книга для чтения с.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот *Little Women*	*лексический:* silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)
17. 09	17. 09	9	Урок развития речи по теме «Прошу об	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с		*Речевой материал предыдущих уроков;* to do a	*Речевой материал предыдущих уроков;*		упр.4 (Reader ex.5)

			одолжении»	развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *A Bear from Peru in England*.		favour, to promise, to reply; *речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	*речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		
21. 09	21. 09	1 0	Повторение и закрепление изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней *Looking Good*.	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song *Looking Good*.				
	06. 10	1 1	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II);	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV)	
	13. 10	1 2	Тест (грамматика, страноведени е)			VII New words and word combinations from Unit 1		упр.IV Speaking	VI Cultural Awarenes s (AB p.16, V); VIII Self-Assessme nt (AB p.17, VI)	
Цикл 2 "What are you like?"										

	15.10	13	Знакомство с лексикой по теме «Что говорят звезды?»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышан-ного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2)	упр.1 3) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2);
	20.10	14	Активизация лексики по теме «Что говорят звезды?»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*.	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-,	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксы и приставки un-,	*лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр. 2; 3 2), 3)	упр. 3 1)	5 (Reader ex.1)

						im-, -ful, -less, dis- упр. 2	im-, -ful, -less, dis-			
	27. 10	15	Знакомство с лексикой по теме «Мальчики или девочки?»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	*лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1)		*лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3;	упр.6	упр.7 (АВ р.121, 3);
	10. 11	16	Активизация лексики по теме «Мальчики или девочки?»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	*лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 2)		*лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр. 4; 5 (АВ ex.1)		8 (Reader ex.2)
	12. 11	17	Настоящее длительное время (утверждение, отрицание)	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышан-ного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (АВ ex.2); 7 (АВ ex.3); 8 (Reader ex.3)
	16.	18	Настоящее	Совершенствовани	*Тема:* «Характер»,	*грамматически*	*грамматически*	*грамматическ*		упр.7

	11		длительное время (вопрос)	е грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	*й:* вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	*й:* вопросительная форма Present Progressive упр.1 1)	*ий:* вопросительная форма Present Progressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6		(AB ex.3)
	17.11	19	Повторение и закрепление изученной грамматики	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
	19.11	20	Знакомство с лексикой по теме «Кто лучший классный президент?»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы *Shyness,* знакомство с некоторыми английскими пословицами.	*Речевой материал предыдущих уроков;* president упр.1 1), 2), 2	*Речевой материал предыдущих уроков;* president	*Речевой материал предыдущих уроков;* president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1) 7 (Reader ex.4)

	20.11	21	Урок развития речи по теме «Нормы английского этикета»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*лексический:*to forget, fault, that's okay, to apologise; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	*лексический:*to forget, fault, that's okay, to apologise; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	*лексический:*to forget, fault, that's okay; *речевые функции:* apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		упр.5 (AB ex.1)
	23.11	22	Урок чтения «Я жду твоего ответа» (Книга для чтения с.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great.*	*лексический:* door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)		
	24.11	23	Повторение и закрепление изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков *Just Seventeen.*	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"				
	26.11	24	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.31,	

				данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Reading Comprehension (AB p.29, II);	упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)		III); V Writing (AB p.32, IV)	
	30. 11	25	Тест (грамматика, страноведение)			VII New words and word combinations from Unit 2		упр.IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
	01. 12	26	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		

II четверть (спланировано 23 урока)

	Урок	**Название урока**	**Цель урока (сопутствующая задача)**	**Предметное содержание речи; социокультурное содержание**	**Речевой материал**				**Домашнее задание**
					Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
Цикл 3 “Home sweet home.”									
	03. 12	27	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	*лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room,	*лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room,	*лексический* (для усвоения всем классом): *armchair*, *bed*, bedroom, *bookshelf*, *carpet*, central heating, *chair*, *computer*, cosy, *cupboard*,	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)

						DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place упр.2 1)	*curtains, desk,* dining room, *DVD player, cooker,* flower, *kitchen, living room,* modern conveniences, *poster, refrigerator,* running water, *sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe,* window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический* (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3		
	04.12	28	Активизация лексики по теме «Мой дом»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2;	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* there was/were упр.4 2)	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)

						7; 8				
	07.12	29	Знакомство с лексикой по теме «Мои домашние обязанности»	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	*лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	*лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1)	*лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; *грамматический:* Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2)
	07.12	30	Активизация лексики по теме «Мои домашние обязанности»	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Danny the Champion.*	*лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3	*лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	*лексический:* already, just, yet; *грамматический:* Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)
	08.12	31	Знакомство с необычными типами домов в Британии.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	*лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1; 2	*лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.2	*лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)

	10.12	32	Урок чтения «Дом мисс Ханни» (Книга для чтения с.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*.	*лексический:* cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6)	упр. Reader - 5 5) a)	
	11.12	33	Урок развития речи по теме «Нормы англий-ского этикета»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusing упр.1 2)	*Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	*Речевой материал предыдущих уроков,* Shall I give you a hand?*; речевые функции:* offering, accepting, refusing упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (AB p.122, 6); 6
	14.12	34	Повторение и закрепление изученной грамматики	Формирование грамматических навыков	*Тема:* «Дом, квартира»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
	15.12	35	Повторение и закрепление	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	*Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				

			изученной лексики	речевых умений).	с фактами культуры стран изучаемого языка					
	15.12	36	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II);	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV)	
	17.12	37	Тест (грамматика, страноведение)			VII New words and word combinations from Unit 3		упр.IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)	
Цикл 4 “Do you like to go shopping?”										
	21.12	38	Знакомство с лексикой по теме «Магазин»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней *Hippety Hop to the Corner Shop* и рифмовкой *Rat-a-tat, Who Is That?*,	*лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson,	*лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson,	*лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson,	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
	22.12	39	Активизация лексики по теме «Магазин»							

					знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd's Pie*.	supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический :* (для повторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический :* (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	supermarket, sweet, tin; *грамматический:* (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5		
14	24. 12	40	Урок чтения «Что в меню?» (Книга для чтения с.25)	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u_], [əʊ], [i_], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*, знакомство с рецептом британского блюда *Chocolate custard pudding*.	*лексический:* menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; *грамматический :* expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)

	24.12	41	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *A Bear from Peru in England* и Н. Хинтона *Buddy*.	*лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	*лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1 1)	*лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)
	25.12	42	Прошедшее длительное время (утверждение)	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми *Pass the Parcel* и *Musical Chairs*, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	*лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:* утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	*лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:* утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	*лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; *грамматический:* утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)
15	28.12	43	Прошедшее длительно	Формирование и совершенствование грамматических	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с	*лексический:* to go shopping, artist, to clap,	*лексический:* to go shopping, artist, to clap,	*лексический:* to go shopping, artist, to clap,	упр.2 1); 4 2) (AB	упр.6 (AB ex.2); 7

			е время (вопрос, отрицание)	навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	(How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический :* вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	(How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический :* вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1); 3 3)(!)	(How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5	ex.1); 5	(Redaer ex.5)
	29.12	44	Урок развития речи по теме «Я ищу сувенир!»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *Mary Poppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	*лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевые функции:* asking for what you want	*лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевые функции:* asking for what you want	*лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; *речевые функции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3		упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)

				the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		(in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	(in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)			
	29.12	45	Повторение и закрепление изученной грамматики	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	*лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	*лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	*лексический: материал предыдущих уроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	упр.6 (Reader ex.7); 7
	30.12	46	Повторение и закрепление изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	19.01	47	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Б. Макдоналд *Mrs Piggle-Wiggle*, знакомство с некоторыми	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV);	

16	19.01	48	Тест (грамматика, страноведение)	деятельности).	фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	VII New words and word combinations from Unit 4		упр.IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)	
17	18.01	49	Повторение и закрепление изученного материала	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Магазин, покупки»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		

III четверть (спланировано 30 уроков)

		Урок	**Название урока**	**Цель урока (сопутствующая задача)**	**Предметное содержание речи; социокультурное содержание**	**Речевой материал**				**Домашнее задание**
						Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
Цикл 5 “Does your health depend on you?”										
	21.01	50	Знакомство с лексикой по теме «Здоровье»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствован	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в	*лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut,	*лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut,	*лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut,	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)

				ие произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)		
	25.01	51	Активизация лексики по теме «Здоровье»	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number	*лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; упр.1; упр.2 1), 2), 4)	*лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; упр.1 1)	*лексический: материал предыдущего урока;* to get out of, healthy, without, worry;	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2)

					– 911).					
18	28.01	52	Модальные глаголы should, must (знакомство)	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.3 1)	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический :* модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 6); 3		упр.4 (АВ ex.3); 5 (АВ p.123,9)
	01.02	53	Модальные глаголы should, must (повторение)							
	10.02	54	Настоящее завершенное время (утверждение)	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	*лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, to feed, seal; *грамматический :* Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	*лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, to feed, seal; *грамматический :* Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2)	*лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year; *грамматический* Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)*:*	упр.2 2), 3) (АВ ex.1)	упр.3 (АВ p.123, 10); 4 (Reader ex.3)
19	11.02	55	Настоящее завершенное время (отрицание)	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever,	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever,	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever,	упр.1 5) (АВ ex.1), 7) (АВ ex.2)	упр.3 (АВ ex.3)

				навыков говорения).	понятиями sport physicals, medical history.	never упр.1 1), 2)	never упр.1 1)	never упр.1 7)		
	12.02	56	Настоящее завершенное время (вопрос)	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever, never упр.13), 4), 6)	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever, never	*лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический :* Present Perfect со словами ever, never (AB ex.2)	упр.2	упр.4 (Reader ex.4)
	26.01	57	Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	*лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; *грамматический : материал предыдущих уроков* упр.1	*лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; *грамматический : материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* besides; *грамматический : материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		упр.5 (Reader ex.5)
		58	Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический : материал предыдущих уроков*	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический : материал предыдущих уроков*	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический : материал предыдущих уроков*		упр.5 (Reader ex.5)
20		59	Урок чтения	Развитие умения читать с целью	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с	*лексический:* after, to examine,		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader –	упр. Reader -

			«Кот по имени Том» (Книга для чтения с.42)	полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	отрывком из книги *The Young Children's Encyclopedia*.	fat, finally, first, ill, then; *грамматический :* модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)			6 2), 5)	6 7)
	15. 02	60	Урок развития речи по теме «Как у тебя дела?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* What's the matter?; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3	упр.2	упр.4 (АВ ex.1)
21	16.	61	Повторени	Совершенствован	*Тема:* «Здоровье»	*Речевой*	*Речевой*	*Речевой*		

	02		е и закреплени е изученной грамматик и	ие речевых навыков		*материал предыдущих уроков*	*материал предыдущих уроков*	*материал предыдущих уроков*		
	18. 02	62	Повторени е и закреплени е изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”				
	29. 02	63	Повторени е и закреплени е изученного материала	Совершенствован ие речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного).	*Тема:* «Здоровье»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
22	18. 02	64	Тест (аудирован ие, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II);	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV);	
	25.	65	Тест			VII New words		упр.IV Speaking	VI	

	02		(грамматика, страноведение)	разных видах речевой деятельности).		and word combinations from Unit 5.			Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	
		66	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Здоровье»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
Цикл 6 “Whatever the weather…”										
23	01.03	67	Знакомство с лексикой по теме «Погода»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	*лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	*лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	*лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр.5 (Reader ex.1)
	03.03	68	Активизация лексики по теме «Погода»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	*Тема:* «Погода»	*лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition;	*лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition;	*лексический: материал предыдущих уроков;* to ski;	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 2) (Reader ex.2)

				произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).						
	10.03	69	Условные предложение первого типа (знакомство)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* First Conditional упр.1; 2	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* First Conditional упр.1 1)	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* First Conditional упр.2		
24	14.03	70	Условные предложение первого типа (повторение)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Погода»	*грамматический :* First Conditional упр. 4 1)	*грамматический :* First Conditional	*грамматический :* First Conditional упр.4 1)		
	15.03	71	Урок чтения «Трудные дни» (Книга для чтения с.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	*Тема:* «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Charlie and the Chocolate Factory.*	*лексический:* slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)
	17.03	72	Настоящее дли-тельное	Формирование грамматических навыков	*Тема:* «Погода»; знакомство информацией об	*лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy;	*лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy;	*лексический:* sky, snowman, next; *грамматический*	упр.5 2) (AB ex.1); 8	упр.8 (AB ex.2); 9;

			время в значении буду-щего времени	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	*грамматический :* Present Progressive in the future meaning упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	*грамматический :* Present Progressive in the future meaning упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	*:* Present Progressive in the future meaning; упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	(AB ex.2)	10 (AB ex.3)
	21. 03	73	Конструкция to be going to в значении буду-щего времени	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	*Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grass упр.1 1), 2), 4) *грамматический :* to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	*Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grass упр.1 1) *грамматический :* to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 3), 4), 5) *грамматический :* to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем		упр.2 (Reader ex.4)
25	22. 03	74	Урок развития речи по теме «Какая будет погода?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying	*Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing		упр.4

				what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышан-ного).		condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	the condition on which you will do this or that упр.1 1)	the condition on which you will do this or that упр.3; 4		
	24.03	75	Повторение и закрепление изученной грамматики	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Погода»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
26	25.03	76	Повторение и закрепление изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.				
	07.04	77	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	*Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II);	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB	

				учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).					p.99, IV);	
	11.04	78	Тест (грамматика, страноведение)			VII New words and word combinations from Unit 6.		упр.IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)	
27	12.04	79	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Погода»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		

IV четверть (спланировано 23 урока)

	Урок	**Название урока**	**Цель урока (сопутствующая задача)**	**Предметное содержание речи; социокультурное содержание**	**Речевой материал**				**Домашнее задание**
					Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
Цикл 7 “What are you going to be?”									
	14.04	80	Знакомство с лексикой по теме «Професси	Формирование лексических навыков говорения	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми	*лексический:* admiral, business, business person, to carry, to	*лексический:* admiral, business, business person, to carry, to	*лексический:* admiral, business, business person, to carry, to		упр.5 (AB ex.1)

			и»	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson	deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; упр.1; 2 1)	deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; упр.2 2), 3)(!)	deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; упр.2 1)		
	18.04	81	Активизация лексики по теме «Профессии»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.3; 4	*лексический: материал предыдущих уроков; грамматический :* Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
28	19.04	82	Знакомство с лексикой по теме	Формирование лексических навыков	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*лексический:* accountant, actress, architect,	*лексический:* accountant, actress, architect,	*лексический:* accountant, actress, architect,	упр.2 3) (	упр.4

			«Выбор профессии»	говорения		bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)		
	21.04	83	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	Формирование лексических навыков говорения	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*лексический: материал предыдущих уроков*	*лексический: материал предыдущих уроков*	*лексический: материал предыдущих уроков*	AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	(Reader ex.2)
	25.04	84	Повторение и закрепление изученной лексики	Формирование лексических навыков говорения.	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав *What I Want to Be* и Л. Хек *Yes and No*, с отрывком из книги А. Горовиц *Granny*.	упр.3		упр.3	упр.5 (Reader ex.3)	упр. 6 (AB p.123, 11)
29	26.04	85	Прошедшее завершенное время (знакомств	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых	*лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel;	*лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel;	*лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; *грамматический*	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)

			о)	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	известных людях стран изучаемого языка.	*грамматический :* Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	*грамматический :* Past Perfect; dates упр.1 1)	*:* Past Perfect; dates упр.1 2), 5)		
	28.04	86	Прошедшее завершенное время (повторение)	Формирование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		
	05.05	87	Неопределен-ные и отрицательные местоимения (знакомство)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy*.	*лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический :* неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5)	*лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический :* неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1)	*лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический :* неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 2), 3)	упр.2 4)	упр.6 (AB ex.3)
	10.05	88	Неопределен-ные и отрицательные местоимения (повторени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*лексический: материал предыдущих уроков;* упр. 2 1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* упр. 2 1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* упр. 2 2), 3), 4)		

			е)	языка на русский).						
30	12.05	89	Модальный глагол have to (знакомство)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с особен-ностями газетного стиля.	*грамматический :* модальный глагол have to упр.3	*грамматический :* модальный глагол have to	*грамматический :* модальный глагол have to	упр.4 (АВ ex.1); 5 (АВ ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)
		90	Модальный глагол have to (повторение)							
31	24.05	91	Повторение и закрепление изученной грамматики	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.*	*Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That's definite упр.1 1), 2), 3), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That's definite упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That's definite упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (АВ ex.1)
	18.05	92	Урок развития речи по теме «Кем ты хочешь быть?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons,	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.*	*лексический:* sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	*лексический:* sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	*лексический:* sensible упр.2 3)		упр.3 (АВ ex.1); 4 (АВ p.123, 12)
		93	Урок развития речи по теме «Кем ты хочешь быть?»							

				expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).						
	19.05	94	Урок чтения «Я покажу тебе, где весело!» (Книга для чтения с.58)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.*	*лексический:*to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		*лексический:*to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7		упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)
	23.05	95	Повторение и закрепление изученной лексики	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: Let's play Town!				
32		96	Повторение и	Совершенствование речевых	*Тема:* «Профессии, занятия людей»;	*Речевой материал*	*Речевой материал*	*Речевой материал*		

			закрепление изученной грамматики	навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	*предыдущих уроков*	*предыдущих уроков*	*предыдущих уроков*		
33	25.05	97	Тест (аудирование, чтение, лексика)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Л. Фитзух *Harriet the Spy*, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	*Речевой материал предыдущих уроков*	упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV);	
	27.05	98	Тест (грамматика, страноведение)			VII New words and word combinations from Unit 7.		упр.IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	
		99	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		

34	16.05	100	Промежуточная аттестация							
	30.05	101	Промежуточная аттестация (повторно)							
		102	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование речевых навыков	*Тема:* «Профессии, занятия людей»	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*	*Речевой материал предыдущих уроков*		

Фонд оценочных средств

В 6 классе отводится для проведение плановых проверочных работ – 14 ч., для промежуточной аттестации –1 ч.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочных работ, прописанных авторами в конце каждого раздела в рабочей тетради.

Текущий контроль				
№	**Название раздела (темы)**	**Форма контроля**	**Источник**	**Критерии оценивания**
1.	What do you look like? (Как ты выглядишь?)	Проверочная работа №1.	стр. 11 - 15. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	Критерии оценивания знаний и умений обучающихся прописаны авторами в конце каждого задания проверочной работы данной в рабочей тетради.
2.	What are you like? (Какой ты?)	Проверочная работа №2	стр. 26 - 30. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	
3.	Home, sweet home. (Дом, милый дом.)	Проверочная работа №3	стр. 46 - 49. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	
4.	Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?)	Проверочная работа №4	стр. 62 - 67. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	
5.	Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?)	Проверочная работа	стр. 81 - 85. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь.	

		№5	Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	
6.	Whatever the weather… (Какая бы ни была погода …)	Проверочная работа №6	стр. 96 - 99. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012г	
7.	What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?)	Проверочная работа №7	стр. 115 - 119. В.П. Кузовлев «Рабочая тетрадь. Английский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2012г	