

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

 **Утверждаю**  
Директор МБОУ «Верх-Рождественская  
основная общеобразовательная школа»  
Крылова В.В.  
« 30 » августа 2018г.

**Рабочая программа педагога  
Чиклаевой Натальи Николаевны,**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учителя обществознания,

по обществознанию

(наименование учебного предмета \ курса)

6 класс

(степень образования \ класс)

2018– 2019 учебный год

## Информационная справка

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Год основания школы – 1987 год

Директор школы – Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес:

617170, Пермский край,

Частинский район,

с. Верх-Рождество,

ул. Школьная, 16

Электронная почта: [chastyvrogd@yandex.ru](mailto:chastyvrogd@yandex.ru)

Сайт: <http://vrogdchasty.ucoz.ru>

Автор программы «Обществознание. 5 класс» - Чикулаева Наталья Николаевна, учитель обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов, рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ -№ 273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов;
7. Устав ОУ, утверждённый постановлением администрации Чагинского муниципального района.

Рабочая программа по обществознанию соответствует ФГОС основного общего образования и учебному плану ООП. По сравнению с авторской программой, которая рассчитана на 35 ч, сокращено количество учебного времени за счет резерва на 1 ч, т.к. годовой календарный график - 34 недели (34 ч).

### **Цели и задачи изучения предмета**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет

огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Ключевой особенностью данной программы является формулирование целей изучения «Обществознания» в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Как он мне может пригодиться?» Обозначая цели изучения обществознания через линии развития, требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию облекаются в более доступные ученику структуру и формулировки.

Таким образом, **цели и задачи** изучения курса «Обществознание» в свете требований результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы следующие:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащих опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов.

Курс «Обществознание» для 5 - 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах.

Изучая курс «Обществознание», учащиеся получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащиеся последующих курсов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5 - 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми,

нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основной целью является помочь выпускникам основной школы пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе.

Посредством программы реализуются три основные функции обществознания:

*-познавательно - развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

*-практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

*-мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний об обществе.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по обществознанию, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*-деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*-компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-*дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-*лично ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания обществознания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении общества.

*Формы организации образовательного процесса:*

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В основе лежит технология лично ориентированного подхода, в соответствии с чем возможны следующие формы и структуры учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

- *Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

- *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- *Ценность науки* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

- *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

- *Ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

- *Ценность свободы и социальной солидарности* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- *Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- *Ценность традиционной российской религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Обществознание как учебный предмет реализуется через федеральный компонент учебного плана, входит в образовательную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для всех. Рабочая программа «Обществознание» для учащихся 6 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ «Верх-Рожественская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные УУД:*

- формирование гражданской идентичности и патриотизма,
- формирование личностных и гражданских позиции в деятельности,
- развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- формирование умений ставить цели и строить жизненные планы;

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;



- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные УУД:*

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с

позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Формы и виды контрольно-оценочных действий, критерии оценивания результативности обучения**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

***текущий контроль:***

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;

***промежуточный контроль:***

- тестирование;

- проверочные работы;

- домашние самостоятельные работы;

***итоговый контроль:***

- контрольный тест, контрольная работа

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- Устный опрос

- Тест

- Самостоятельная работа

- Письменный развернутый ответ на вопрос

- Творческие работы

### **Критерии оценивания результативности обучения**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Тест**

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ.

Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

## Содержание учебного предмета

### Тема I

#### Человек и общество (11 ч)

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

## **Тема II**

### **Гражданин и закон (14 ч)**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### **Тема III**

#### **Государство и власть (6 ч)**

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Человек и общество	11
	Гражданин и закон	13
	Государство и власть	8
	Обобщение и повторение	2

	ИТОГО	<b>34</b>
--	-------	-----------



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы, тема урока	Планируемые результаты		Контроль, диагностика	Домашнее задание
		<i>предметные</i>	<i>Метапредметные УУД</i>		
<b>Тема I. Человек в обществе</b>					
1.	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрыть причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».	Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в классе. Сравнить объекты изучения общественных и точных наук. Рассказывать о коллективе.		Прочитать § 1, выучить основные понятия
2	Что такое человек?	Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому завету. Характеризовать понятие «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из их самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство»	Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни,	<b>Устный опрос</b>	Прочитать § 2, заполнить таблицу

			литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях		
3	Два человеческих «Я».	Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека	Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дробки, согласно мысли Л. Н. Толстого. Корректировать свое поведение	<i>Устный опрос</i>	Прочитать § 3, ответить на вопросы по после § в тетради
4	Почему люди улыбаются друг другу?	Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.	Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек -	<i>Устный опрос</i>	Прочитать § 4

			хороших или плохих - у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни		
5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных.	Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему? Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. Делать выгоды и корректировать свое поведение	<i>Устный опрос</i>	Прочитать § 5
6	Практикум 1 “Познай самого себя”.		Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.		

			<p>Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе</p>		
7	<p>Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?</p>	<p>Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи.</p>	<p>Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем. Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина»</p>	<i>Устный опрос</i>	<p>Прочитать § 7, ответить на вопросы по после § в тетради, нарисовать проект-плакат «Моя семья»</p>
8	<p>Разве это плохо, что мы разные?</p>	<p>Защита мини-проекта «Моя семья» Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия культура».</p>	<p>Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных</p>	<i>Устный опрос</i>	<p>Прочитать § 8, ответить на вопросы по после §</p>

			<p>национальностей. Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.</p>		
<b>9</b>	Обычаи и традиции	<p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнить обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек. Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке</p>	<p>Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока. Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции</p>	<i>Устный опрос</i>	Прочитать § 9
<b>10</b>	Нужно ли нам физическое совершенство?	<p>Характеризовать, что такое здоровье. Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.</p>	<p>Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать вы воды и корректировать свое поведение. Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему. Приводить примеры</p>	<i>Устный опрос</i>	Прочитать § 10, составить памятку «ЗОЖ»

		Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.	людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать. Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия. Систематизировать информацию в виде схем в «Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека»		
<b>11</b>	Практикум 2. Влияние традиций на общество		Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе		Написать эссе
<b>Тема II. Гражданин и закон</b>					
<b>12</b>	Что такое гражданин?	Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие	Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные	<b>Устный опрос</b>	Прочитать § 12, ответить на вопросы по после §

		«гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.	примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной позиции		
<b>13</b>	Гражданин мира	Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.	Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира. Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому		Прочитать § 13
<b>14</b>	Что такое гражданство?	Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают	Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни. Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство. Рассказывать, по какому основанию вы		Прочитать § 14, ответить на вопросы по после §

		<p>российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.</p>	<p>получили российское гражданство. Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека</p>		
15	Мораль и право.	<p>Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнить моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор</p>	<p>Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногероя Деточкина. Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права</p>		Прочитать § 15
16	Что такое закон?	<p>Характеризовать понятие в “закон”. Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право. Сравнить понятия “закон” и “право”, в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p>	<p>Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете. Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы. Работать с информацией в виде схемы “Закон”</p>		Прочитать § 16, ответить на вопросы по после §



17	Практикум 3. Гражданин и закон		<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Работать с информацией в табличной форме.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Работать с тестами.</p> <p>Выполнять творческое задание, писать эссе</p>		
18	Что такое правовая культура и правосознание?	<p>Характеризовать понятие «культура».</p> <p>Объяснять, что такое правовая культура.</p> <p>Называть элементы правовой культуры.</p> <p>Квалифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.</p> <p>Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия “политическая культура”. Характеризовать правосознание и его виды.</p>	<p>Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений</p> <p>Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе.</p> <p>Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания»</p>		Прочитать § 18, ответить на вопросы по после § в тетради
19	Право на каждый день	<p>Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка.</p>	<p>Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка».</p>		Прочитать § 3, написать конспект в

		<p>Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятию «договор», объяснять, какими бывают договоры.</p>	<p>Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности. Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры. Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина</p>		тетради
20	<p>Как закон регулирует отношения в семье?</p>	<p>Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону</p>	<p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей. Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. Написать эссе о защите прав ребенка в семье</p>		<p>Прочитать § 20, дописать 3,4 вопросы плана урока, ответить на вопросы по после §</p>
21	<p>Поведение в общественном месте</p>	<p>Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать о административных наказаниях.</p>	<p>Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте. Приводить примеры из жизни административных</p>		<p>Прочитать § 21</p>

			правонарушений, например, Правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях		
22	Права потребителей	Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.	Характеризовать себя как потребителя. Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей. Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов		Прочитать § 22, ответить на вопросы по после §
23	Почему законы нарушают?	Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовные преступления и административные правонарушения.	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и		Прочитать § 23, ответить на вопросы по после § в тетради

			классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы		
24	Практикум 4. Права человека.		Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе		
<b>Тема III. Государство и власть</b>					
25	Наше государство – Российская Федерация (Россия)	Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство.	Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.		Прочитать § 25, приготовить пересказ

			<p>Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране</p>		
26	Какие бывают государства?	<p>Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику,</p> <p>Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.</p>	<p>Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».</p> <p>Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности.</p> <p>Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.</p> <p>Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились</p>		Прочитать § 26, ответить на вопросы по после §, рубрика «Размышляем над пройденным»
27	Президент Российской Федерации	<p>Объяснять, кто может стать Президентом РФ.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ. Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ.</p> <p>Объяснять, какое место Президент</p>	<p>Называть имена президентов Российской Федерации.</p> <p>Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на</p>		Прочитать § 27, ответить на вопросы по после § в тетради

		занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс.	избирательный участок. Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ. Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом конституции РФ.		
28	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.	Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве. Работать с информацией в виде схем» Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей		Прочитать § 28, ответить на вопросы по после § в тетради
29	Ветви государственной власти				
30	Местная власть	Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить	Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить		Прочитать § 29, ответить на вопросы по после § в тетради

31	Малая Родина	<p>названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.</p>	<p>конкретные примеры деятельности ваших местных властей.          Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.          Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов.          Сделать выводы, что для этого нужно</p>		
32	Практикум 5. Государство и власть.		<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе.          Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.          Составлять план текста.          Работать с информацией в табличной форме.          Систематизировать информацию в виде схемы.          Работать с тестами.          Выполнять творческое задание, писать эссе</p>		
33	Обобщение изученных тем				Подготовиться к итоговой контрольной работе

34	Итоговая контрольная работа		Выполнение заданий итоговой контрольной работы		
----	-----------------------------	--	--	--	--