

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

 **Утверждаю**
Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»
_____ Крылова В.В.
« 30 » августа 2018г.

**Рабочая программа педагога
Чикулаевой Натальи Николаевны,**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учителя обществознания,

по обществознанию

(наименование учебного предмета \ курса)

5 класс

(степень образования \ класс)

2018 – 2019 учебный год

Информационная справка

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Год основания школы – 1987 год

Директор школы – Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес:

617170, Пермский край,

Частинский район,

с. Верх-Рождество,

ул. Школьная, 16

Электронная почта: chastyvrogd@yandex.ru

Сайт: <http://vrogdchasty.ucoz.ru>

Автор программы «Обществознание. 5 класс» - Чикулаева Наталья Николаевна, учитель обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов, рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ -№ 273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов;
7. Устав ОУ, утверждённый постановлением администрации Чагинского муниципального района.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- УУД Регулятивные** - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

УУД Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами *познания*;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематический план

№	Раздел учебного курса (глава)	Кол-во часов на изучение раздела
1.	О человеке	18 ч
2.	Общение и окружение человека	8 ч
3.	Наша Родина – Россия- Российская Федерация	8 ч
	ИТОГО:	34 часа

Личностные результаты по главе I «О человеке»

Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста . Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

Личностные результаты по главе II «Общение и окружение человека»

Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны.

Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.

Личностные результаты по главе III «Наша Родина – Россия - Российская Федерация»

Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

Критерии оценивания результативности обучения

Оценка «5» ставится, если учащийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Тест

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ.

Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме	Планируемые результаты		Форма контроля	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
	О человеке	18					
1	Как первобытный человек стал разумным?		1	Труд, способности, творчество	<p>Предметные результаты Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного человека XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам.	Прочитать § 1, ответить на вопросы после §
2	Человек — часть природы и член общества		1	Природа, общественные отношения, учение,	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных	Прочитать § 2

				общение, игра.	<p>значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Метапредметные результаты Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей».</p>	заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Участие в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга « Книга джунглей	
3	Что такое «Я»?		1	Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие.	<p>Предметные результаты Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу	Прочитать § 3, выучить основные понятия

4	Как человек познает самого себя?		1	Знания, умения, поступки	<p>Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Прочитать § 4
5	Возрастные периоды жизни человека.		1	Возраст человека, возрастные периоды	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах. Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Прочитать § 5, рубрика «Закончите рассказ»
6	Практикум 1:		1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Метапредметные результаты* Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию,</p>	Выполнение практических	

			(рефлексии)	<p>аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>	заданий	
7	Здоровье человека.		1	<p>Понятие здоровья. Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение</p> <p>Предметные результаты Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями. Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого. Использовать элементы причинно _следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем</p>	Опрос. Творческие работы.	Прочитать § 7
8	Вредные привычки.		1	<p>Предметные результаты Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.</p>	Устный опрос; проблемные и	пересказ § 8

				<p>спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?</p>	<p>Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Метапредметные результаты Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом</p>	творческие задания	
9	Вера и неверие		1	<p>Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности</p>	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Прочитать § 9
10	Добро и зло.		1	<p>Понятие добра. Добрые и злые поступки.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.</p>	Устный опрос; проблемные и творческие	Прочитать § 10, нарисовать и объяснить символы

				<p>Качества добро_го человека</p> <p>Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>	задания	добра и зла
11	Что значит быть честным?		1	<p>Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает</p> <p>Предметные результаты Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнивать честные и нечестные поступки людей.</p> <p>Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков. Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 11, выучить основные термины
12	Практикум 2		1	<p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	Выполнение практических заданий	
13	Что такое долг?		1	<p>Предметные результаты</p>	Устный опрос;	Прочитать § 13,

				<p>Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе</p>	<p>Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями. Описывать обязанности учеников в школе. Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	<p>проблемные задания</p>	<p>ответить на вопросы после §</p>
14	<p>Что значит быть порядочным человеком?</p>		1	<p>Порядочность, порядочный человек, честность</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания</p>	<p>Прочитать § 14, ответить на вопросы после § (1,2,3,4 устно, 4 – письменно)</p>

					порядочности		
15	Милосердие.		1	Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинноследственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Прочитать § 15, ответить на вопросы и задания после §
16	Как стать добрым человеком?		1	Добрые поступки, добрый человек	<p>Предметные результаты Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Прочитать § 16, написать 7 пословиц о добре
17	Практикум 3		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий	
18	Контрольная работа по I		1			Выполнение	

	главе					контрольных заданий	
	Общение и окружение человека		8				
19	Может ли человек жить в одиночестве?		1	Взаимопонимание, гармония, одиночество	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 18, ответить на вопросы после §
20	Общение - большое умение.		1	Стили общения— деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение.</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 19, ответить на вопросы после §, нарисовать рисунок «Моя семья»

					Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта		
21	Человек и его семья.		1	Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>	Работа с текстом учебника по заданиям	Прочитать § 20, стр. 108-110, ответить на вопросы после § письменно в тетради
22	Мама — самый дорогой человек.		1	Родители, социальная роль. Гендерные роли	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни,</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Прочитать § 21, стр. 114-115, выучить Песню матери

					<p>литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку.</p> <p>Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье.</p> <p>Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек</p>		
23	Школа.		1	Школа, образование	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать задачи школы.</p> <p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.</p> <p>Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 22, ответить на вопросы после §, рубрика «Поработайте с рисунками»
24	Что такое общество?		1	Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его.</p> <p>Выделять и описывать основные признаки общества.</p> <p>Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 23, стр. 127 заполнить таблицу

				сферы жизни общества	<p>Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы</p>		
25	Каковы правила жизни в обществе?		1	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека	<p>Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 24, ответить на вопросы после §
26	Практикум 4		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются	Выполнение	

					данные виды деятельности учеников.	практических заданий	
	Наша Родина –Россия-Российская Федерация		8				
27	Малая и большая Родина		1	Малая и большая Родина	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно,— членах своей семьи</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 26, рубрика «Напишите эссе»
28	Мы живем в России.		1	Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны —ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 27, написать стихотворение «Моя Родина»

29-30	Символы России: герб и флаг.		2	Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 28, ответить на вопросы после §, пересказ стр. 153-156
31	Символы России: гимн		1	Государственный гимн РФ.	<p>Предметные результаты Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции Продемонстрировать свое знание слов и музыки</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Прочитать § 29, ответить на вопросы после §, стр. 161-162 пересказ,

					Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны		
32	Практикум 5		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий	
33	Обобщение тем		1		Повторение и обобщение материала изученных тем	Моделирование ситуаций, их анализ	Подготовиться к итоговой контрольной работе
34	Итоговая контрольная работа		1		Выполнение заданий итоговой контрольной работы	Выполнение итоговых заданий	
	ИТОГО	34	34				

