

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

 **Утверждаю**
Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»
Крылова В.В.
« 30 » августа 2018г.

**Рабочая программа педагога
Чикулаевой Натальи Николаевны,**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учителя обществознания,

по курсу МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ
СТРАНИЧКИ ДАЛЕКИХ И БЛИЗКИХ ВРЕМЕН

(наименование учебного предмета \ курса)

5 класс

(степень образования \ класс)

2018 – 2019 учебный год

Информационная справка

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Год основания школы – 1987 год

Директор школы – Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес:

617170, Пермский край,

Частинский район,

с. Верх-Рождество,

ул. Школьная, 16

Электронная почта: chastyvrogd@yandex.ru

Сайт: <http://vrogdchasty.ucoz.ru>

Автор программы «Обществознание. 5 класс» - Чикулаева Наталья Николаевна, учитель обществознания

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ -№ 273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов;
7. Устав ОУ, утверждённый постановлением администрации Частинского муниципального района.

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа «Мой Пермский край» составлена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием, выпущенным издательством «Книжный мир» в 2015 г.

Цели реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Возможные способы оценки результативности образовательной деятельности учащихся определяются нормативными документами образовательного учреждения (Основной образовательной программой школы). Рекомендуемая форма организации оценивания деятельности учащихся – продукт проектной и исследовательской деятельности.

Программа реализована в варианте за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть) и временно как вариант учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России:

34 часа (один час в неделю в течение учебного года).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, соответствующие ФГОС.

Курс «Мой Пермский край» подробно знакомит учащихся с историей, расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории, связывает историю России с историей родного края, формирует у обучающихся знание основ исторического пространства на региональном уровне.

Курс «Мой Пермский край» позволяет глубже понимать исторические принципы и закономерности, помогая изучению истории и других предметов учащимися, формирует личность учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Изучение данного курса предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся 5 класса.

Содержание программы

1. Введение. 1 час.

Пермский край – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией.

2. Посмотрим глазами историка. 1 час.

Какие науки и как помогают нам восстанавливать картины прошлого. Что такое лента времени.

3. Пермский период. 1 час.

Вся история Земли делится на геологические эры и периоды.

4. Каменный век Прикамья. 1 час.

В древние времена облик края несколько раз менялся. Тайна Писаного камня.

5. Века металлов. 1 час.

Как люди познакомились с металлами. Древности камской чуди. Пермский звериный стиль.

6. Кто живет, тот и названия дает. 1 час.

Как появляются географические названия, имена и фамилии людей.

Имена в истории Прикамья: Стефан Великопермский, Пермские боги.

7. Чердынь. Ныроб. 1 час.

Чердынь – самый древний город на прикамской земле. Чердынь православная. Чердынская крепость.

Ныроб и Романовы. Ныроб православная. Строгановы. Ермак.

8. Соликамск. Усолье. 1 час.

Соль Камская – Соликамск. Усолье. Как варили соль. Демидовский сад. Имена в истории Прикамья: Нарышкины, А.Н.Воронихин.

9. Кунгур. 1 час.

Кунгур – старинный город Прикамья. Роль благотворительности в развитии Кунгура. Храмы Кунгура. Кунгурская ледяная пещера. Имена в истории Прикамья: К.Т.Хлебников.

10. Основание Перми. 1 час.

Егошихинский завод. Пермь – столица огромной губернии. Пожар 1842 года. Имена в истории Прикамья: В.Н.Татищев, А.Ф.Голубцов.

Итоговый урок.

11. Губернский город Пермь. 1 час.

Храмы и исторические места города. Пермские музеи. Пермский госуниверситет – старейший ВУЗ края. Имена в истории Прикамья.

12. Замечательные жители Перми. Гости Перми. 1 час.

Князя Максудовы. Любимовы и Каменские. Д.Д.Смышляев. Дягилевы. А.С.Попов. Н.Г.Славянов. Н.В.Воронцов. Гости Перми.

13. Коми – пермяцкий округ. 1 час.

История округа, знаменательные люди, исторические места. Святыни и святые.

14. Старинные города и поселки Прикамья. 15 час.

Оса, Оханск, Ильинский, Очер, Добрянка, Чёрмоз, Нытва, Лысьва, Пожва, Суксун, Орёл, Кын-завод, Павловский, Орда, Всеволодо-Вильва, Бикбарда, Пыскор.

Имена в истории Прикамья: Сведомские.

15. Горное дело и развитие Прикамья. 1 час.

Старинные заводы Пермского края и их продукция.

16. Новые города Прикамья. 1 час.

Достопримечательности городов Прикамья.

17. Прикамье в военные годы. 1 час.

18. Прикамье литературное. 1 час.

19. Проект «Мое путешествие». 1 час.

20. Итоговое занятие. 1 час.

Тематическое планирование курса «Мой Пермский край»

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение. Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией.	1
2	Посмотрим глазами историка. Какие науки и как помогают нам восстанавливать картины прошлого. Что такое лента времени.	1
3	Пермский период. Вся история Земли делится на геологические эры и периоды.	1
4	Каменный век Прикамья. В древние времена облик края несколько раз менялся.	1
5	Века металлов. Как люди познакомились с металлами.	1
6	Кто живет, тот и названия дает Как появляются географические названия, имена и фамилии людей.	1
7	Чердынь. Ныроб	1
8	Соликамск. Усолье	1
9	Кунгур	1
10	Основание Перми	1
11	Губернский город Пермь.	1
12	Замечательные жители Перми. Гости Перми	1
13	Коми – пермяцкий округ История округа, знаменательные люди, исторические места.	1
14	Старинные города и поселки Прикамья	1

15	Оса. Оханск	1
16	Ильинский. Очер	1
17	Добрянка	1
18	Чермоз	1
19	Нытва	1
20	Лысьва	1
21	Пожва. Суксун	1
22	Орел	1
23	Кын-завод	1
24	Павловский	1
25	Орда	1
26	Всеволодо-Вильва	1
27	Бикбарда	1
28	Пыскор	1
29	Горное дело и развитие Прикамья	1
30	Новые города Прикамья Березники, Краснокамск, Чайковский	1
31	Прикамье в военные годы	1
32	Прикамье литературное	1
33	Проект «Мое путешествие»	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.П.Горбацевич, Д.М.Софьин, О.В.Власова, Д.А.Кормилов изд-во «Книжный мир», «Мой Пермский край»(Странички далеких и близких времен), -2015.