

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Верх-Рождественская ООШ»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам духовно-нравственной культуры**  
**народов России**  
*(наименование предмета)*

**для 6 класса**  
*(степень обучения, класс)*

*Рабочую программу составил(а):*  
*учитель истории и обществознания*  
*Белогова Вера Ильинична*

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**  
**по Основам духовно-нравственной культуры народов России**

№ п/п	Тема урока	1	Вид контроля.	Дата
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальное явление»</b>				
1	Мир культуры: его структура	1	Текущий	2.09
2	Культура России: многообразие регионов	1	Текущий	9.09
3	История быта как история культуры	1	Текущий	16.09
4	Прогресс: технический и социальный	1	Текущий	23.09
5	Образование в культуре народов России	1	Текущий	30.09
6	Права и обязанности человека	1	Текущий	7.10
7	Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие	1	Текущий	14.10
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	Текущий	21.10
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Текущий	28.10
10	Взросление человека в культуре народов России	1	Текущий	11.11
11	Религия как источник нравственности	1	Текущий	18.11
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Текущий	25.11
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Текущий	2.12
14	Самопознание (практическое занятие)	1	Текущий	9.12
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
15	Труд делает человека человеком	1	Текущий	16.12
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Текущий	23.12
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	Текущий	13.01
18	Проблемы современного общества	1	Текущий	20.01
19	Духовнонравственные ориентиры социальных	1	Текущий	27.01

	отношений. Милосердие			
20	Гуманизм как показатель духовно- нравственной культуры народов России	1	Текущий	3.02
21	Социальные профессии	1	Текущий	10.02
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Текущий	17.02
23	Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Текущий	3.03
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	Текущий	10.03
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин	1	Текущий	17.03
26	Патриотизм	1	Текущий	24.03
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Текущий	7.04
28	Государство. Россия — наша родина	1	Текущий	14.04
29	Гражданская идентичность	1	Текущий	21.04
30	Моя школа и мой класс	1	Текущий	28.04
31	Человек: какой он?	1	Текущий	5.05
32	Человек и культура (проект)	1	Тематический	12.05
33	Итоговое повторение курса «ОДНКНР»	1	Итоговый	19.05

## Форма и средства контроля

**Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая.**

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса 6 класс.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся в 6 классе являются устный опрос и письменные работы.

Письменная проверка осуществляется в виде тестов, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ.

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система оценки**

Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации предметной области ОДНКНР станет освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

**Предметные результаты** обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

**Метапредметные результаты** определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие:

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

