

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Верх-Рождественская основная ООШ»**



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОБУ «Верх-  
Рождественская ООШ»  
\_\_\_\_\_ В.В.Крылова  
«01» сентября 2023 г. №  
109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
*(наименование предмета)*  
**для 9 класса**  
*(степень обучения, класс)*

*Рабочую программу составил(а):*  
*учитель истории и обществознания*  
**Белоногова Вера Ильинична**

**Верх-Рождество 2023**  
**Информационная справка**

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Год основания школы – 1987 год

Директор школы – Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес:

617170, Пермский край,

Частинский район,

с. Верх-Рождество,

ул. Школьная, 16

Электронная почта: [chastyvrogd@yandex.ru](mailto:chastyvrogd@yandex.ru)

Сайт: <http://vrogdchasty.ucoz.ru>

Автор программы «Обществознание. 9 класс» - Белоногова Вера Ильинична, учитель обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов, рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ -№ 273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов;
7. Устав ОУ, утверждённый постановлением администрации Чагинского муниципального района.

В 9 классе рассматриваются проблемы права и политики, а также духовного развития общества.

**Цель** данного курса:

- развитие личности, воспитание ответственности за будущее;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам;
- воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- развитие умений анализировать полученную информацию, отбирать необходимые знания об обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям;
- формирование способностей и готовности к самостоятельному принятию решений.

**Задачи** данного курса:

- приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростков в реальных ситуациях;
- получение знаний, способствующих расширению кругозора учащихся;
- формирование способностей к анализу ситуаций, извлечение информации из различных источников, ее классификация и критическое осмысление;
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика курса обществознание**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение двух тем.

Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг политических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

Данный курс дополнен темами по экономике из курса обществознание 8 класс, так как уровень восприятия в 8 классе недостаточно высок для прохождения данных тем и в 9 классе, на начало года решено их повторить.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Данная рабочая программа соответствует этому требованию.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

#### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### **Содержание курса обществознание, 9 класс**

#### **Раздел I. Политика в обществе и экономика (8 ч)**

Соотношение политики и власти.

Экономика и ее роль в жизни общества .Происхождение политики. Что такое политика. Правители. Политики. Политиканы. Политика и религия. Нравственность и безнравственность политики.

Экономика семьи .Функции политики. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политика и право. Политика и экономика. Политика и культура. Политика и мораль.

Типы экономических систем .Государство, его признаки и функции.

Гражданское общество. Самоорганизация общества. Общество и государство. Контроль общества над государством. Что мешает обществу стать гражданским.

Что такое рыночная экономическая система .Основные формы государственного правления (формы государства). Что такое монархия. Абсолютизм и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Собственность и ее формы .Что такое республика. Республики в России (СССР). Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Виды республики. Парламентская республика. Президентская республика. Смешанный вид республики. Российская Федерация как республика.



Собственность и ее формы. Политические режимы. Что такое демократия. Ее основные признаки. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности нынешней "российской демократии.

Что такое тоталитаризм. Что такое авторитаризм.

Зачем нужны политические партии. Что такое политическая партия. Виды политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партии. Политический плюрализм. Оппозиция.

Основные понятия раздела: власть, авторитет, политика, политики, функции политики, сфера общества, политическая система общества, гражданское общество, самоорганизация, гражданин, гражданство, форма правления, политический режим, монархия, абсолютизм, самодержавие, тирания, республика, президентская республика, парламентская республика, демократия, либерализм, либеральная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, политическая партия, парламентская партия, плюрализм, оппозиция, политическая культура человека, избиратель.

## **Раздел II. Право (17 ч)**

Что такое государство. Необходимость правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Что такое право. Значения этого понятия. Что такое закон. Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон.

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Что такое федеративное государство.

Сущность разделения властей. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Президент Российской Федерации. Правительство, суд, Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный Прокурор, местное самоуправление.

Понятие «гражданин». История понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство.

Права человека. Понятия «право человека» и «свобода человека». Международные документы о правах человека. Международный Билль о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Отражение положений о правах человека в отраслевом законодательстве. Права человека в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина России.

Основные гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Процедурные гражданские права.

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. "Право на участие в управлении делами государства.

Экономические, социальные и культурные права. Право на труд. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Трудности реализации прав ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере.

Защита прав человека. Индивидуальные возможности человека защитить свои права. Международный механизм в области защиты прав человека.

Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Семейное право. Семья и брак. Что такое брак. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Развод, его причины. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Понятие «трудовое право». Изменение характера трудовых отношений в период создания рыночной экономики. Трудовая дисциплина. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Что регулирует административное право. Административные правонарушения и взыскания за них.

Чем занимается уголовное право. Что такое преступление. Виды преступлений.

Ответственность по уголовному праву. Уголовный кодекс (УК). Наказания за преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Направления совершенствования уголовного законодательства.

Причины преступлений. Неизбежна ли преступность. Объективные причины преступлений. Субъективные причины преступлений.

Основные понятия раздела: государство, правовое государство, верховенство закона, право, закон, отрасли права, конституционное право, конституция, федерация, субъект федерации, суверенитет, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, Президент Российской Федерации, Правительство, суд. Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный Прокурор, местное самоуправление, права человека, свободы, обязанности, Всеобщая декларация прав человека, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, права ребенка, Конвенция о правах ребенка, нарушения прав человека, геноцид, апартеид, дискриминация прав меньшинств, Организация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, уполномоченный по правам человека (омбудсман), семейное право, брак, гражданское право, обязательственное право, сделка, договор, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, физическое лицо, право собственности, налог, подоходный налог, трудовое право, дисциплинарный проступок, трудовой договор, коллективный договор, административное право, административный проступок, административное взыскание, уголовное право, преступление, уголовный кодекс, уголовное наказание, причины преступлений, правовая культура человека, правовое образование.

### **Раздел 3. Духовная жизнь общества. (8 ч.)**

Понятие религии. Виды религий. Воздействие религиозных представлений на жизнь человека.

Философия как один из видов отражения представлений о мире. Философские школы. История философии.

Нравственность в обществе. Мораль. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом.

Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Их система. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Виды культуры. Кого мы называем культурным человеком. Как связаны внутренняя и внешняя культура.

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Почему нужно беречь культуру.

Выбор жизненного пути. Служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

Образование и наука в духовной сфере общества. Образование. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности.

Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Основные понятия раздела: философия, стоицизм, буддизм, католицизм, реформация, ислам, мораль, культура, элитарная культура, массовая культура, народная культура, патриотизм, наука, образование, гуманитарные науки, естественные науки, духовность.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема урока	Количество	В том числе на
---	--------------------	------------	----------------

п\п		часов	уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Политика в обществе и экономика	8	7		1	
2	Право	18	17		1	
3	Духовная жизнь общества	18	17		1	
	<b>Итого:</b>	34	31		3	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

*(интеллектуально-познавательные действия)*

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

*(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)*

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

*(нравственно-оценочные, личностные действия)*

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс. УМК Никитин А.Ф.**

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности		Домашнее задание
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	
	<b>Тема I. Человек и экономика</b>	11			<p>Личностные результаты по теме I</p> <p>Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни.</p> <p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны.</p> <p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя.</p> <p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих.</p> <p>Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем.</p> <p>Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для</p>		

					<p>граждан нашей страны и вашей семьи в частности.</p> <p>Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях.</p> <p>Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки</p>		
1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		<p>Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена</p>	<p>Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозпроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли</p>	<p>Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невозпроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли. Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной</p>	Прочитать § 1, рубрика «Вопросы и задания»
2	Экономика семьи.	1		<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская корзина, прожиточны</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный</p>	<p>Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнить семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета.</p>	Прочитать § 1, рубрика «Задания для самостоятельной работы»

				й минимум, семейное потребление	минимум, знать, что он означает.	Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум	
3	Типы экономических систем.	1		Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит	Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.	Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства. Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства	Прочитать § 3, рубрика «Вопросы и задания», рефераты
4	Что такое рыночная экономическая система?	1		Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост	Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по	Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике. Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений. Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития	Прочитать § 4, рубрика «Вопросы и задания»

					видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства	рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции	
5	Собственность и ее формы.	1		Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. Общая собственность	Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».	Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности	Прочитать § 5, рубрика «Вопросы и задания», выучить определения
6	Предпринимательство и предпринимательская	1		Предприниматель, этика предпринимательства	Формулировать определение понятия «предпринимательство» . Описывать, как российское законодательство регулирует	Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и	Прочитать § 6, рубрика «Вопросы и задания», выучить



	деятельность.				<p>предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ.</p> <p>Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.</p>	<p>рассказывать о российских меценатах. Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков</p>	<p>понятия, бизнес-план</p>
7	Формы предприятий.	1		<p>Формы предприятий: акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество</p>	<p>Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнить деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства. Приводить конкретные примеры производственных кооперативов. Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные предприятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики. Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы. Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы предприятий являются коммерческими или нет и почему</p>	<p>Прочитать § 7, выучить записи в тетради</p>
8	Деньги и банки.	1		<p>Понятие «деньги», функции</p>	<p>Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции</p>	<p>Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег. Показывать на конкретных примерах, в чем</p>	<p>Прочитать § 8, написать конспект</p>

				денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис	денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.	состоит роль денег как средства обращения. Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г.	
9	Налоги.	1		Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы. Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная,	Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные. Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом. Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи. Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов	Прочитать § 9, дописать конспект

				дисципли- нарная			
10	Труд.	1		Рынок рабочей силы, занятость и безработица, экономическ и активное население. Роль государства в обеспечении занятости. Заработная плата, МРОТ. Профессион ализм	<p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения.</p> <p>Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.</p> <p>Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы».</p> <p>Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости.</p> <p>Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда.</p> <p>Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области</p>	Прочитать § 10, дописать конспект
11	Глобализа ция.	1		Транс- национальн ые корпора- ции, глобальная экономика, экономическ ая интег- рация. Россия в глобализиру ющемся мире	<p>Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация.</p> <p>Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации.</p> <p>Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p>	<p>Формулировать собственное определение понятия «глобализация».</p> <p>Приводить конкретные примеры экономической интеграции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду». Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной</p>	Прочитать § 11, рубрика «Вопросы и задания»

					экономики на глобальном рынке. Обосновывать собственное мнение по вопросу вступления России в ВТО, что это ей принесет		
	<b>Тема II. Человек. Политика. Власть.</b>	11			<p>Личностные результаты по теме <b>II</b></p> <p>Формировать представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Понимать основные принципы политической жизни страны.</p> <p>Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни.</p> <p>Научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе.</p> <p>Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны</p> <p>Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности. Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому режиму, закрепленным в Конституции РФ. Формировать представление о принципах демократии в политической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму. Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества. Воспитывать в себе гражданскую ответственность как избирателя за будущее своей страны. Овладевать политической культурой, воспитывать в себе гражданскую активность, готовность участвовать в политической деятельности для процветания и развития нашей страны. Воспитывать в себе чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Освоить приемы работы с политической, социально значимой информацией, официальными документами, учиться анализировать, делать обоснованные выводы и прогнозы, давать оценки политическим событиям и процессам в стране. Оценивать собственное поведение как гражданина своей страны. Формировать интерес к дальнейшему изучению политологии</p>		
12	Власть в обществе.	1		Виды власти, понятие	<p>Объяснять, зачем нужна власть.</p> <p>Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды</p>	<p>Приводить примеры проявления власти в жизни. Работать с информацией, систематизированной в</p>	Прочитать § 12, рубрика «Вопросы и

				<p>власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона</p>	<p>власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется</p>	<p>схеме «Виды власти». Иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей школы, семьи проявление авторитета, на чем он основывается. Показывать на конкретных примерах и сравнивать виды политической власти. Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми. Рассказывать, в чем вы видите проявления в жизни власти закона</p>	<p>задания», написать конспект</p>
13	Что такое политика?	1		<p>Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики</p>	<p>Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.</p>	<p>Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Систематизировать информацию о функциях политики в форме схемы, давать характеристику каждой функции. Сравнить на конкретных примерах деятельность профессиональных и непрофессиональных субъектов политики. Обосновывать собственное мнение, что влиятельнее в современной России — политика или право. Почему? Влияет ли политика на право? Иллюстрировать примерами, что означает, по-вашему, выражение: «Политика — искусство управления обществом»</p>	<p>Прочитать § 13, рубрика «Вопросы и задания»</p>
14	Формы	1		Государства	Объяснять, что такое форма	Приводить конкретные примеры	Прочитать §

	правления: монархия.			по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая	правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии.	современных монархий и республик. Использовать свои знания по истории и рассказывать об особенностях монархии в России — самодержавии. Приводить примеры парламентарной монархии, объяснять, в чем ее особенности. Оценивать доводы монархистов, доказывающих преимущества монархии. Возможно ли, по-вашему, возрождение монархии в России? Обосновывать собственное мнение, какие государства — монархии или республики — лучше приспособлены в современном мире, почему	14, рубрика «Вопросы и задания»
15	Формы правления: республика.	1		Понятие республики. Формы республик: президентская, парламентская, смешанная	Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики.	Рассказывать об истории создания республики в России. Систематизировать информацию о формах республик и их особенностях в таблице. Сделать вывод, в чем их сходство и различия. Приводить примеры стран с президентской формой правления. Приводить примеры стран с парламентской формой правления. Приводить примеры стран со смешанной формой правления. Обосновывать собственное мнение по вопросу, какая форма правления сложилась в современной России	Прочитать § 15, рубрика «Вопросы и задания»
16	Политические режимы: демократия.	1		Понятие политического режима. Виды политических режимов.	Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности	Работать с информацией, приведенной в виде схемы «Основные признаки демократии». Иллюстрировать конкретными примерами проявление основных признаков демократии в современной	Прочитать § 16

				<p>Понятие демократии. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм. Демократия в России</p>	<p>демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством.</p>	<p>политической жизни России. Обосновывать собственное мнение, почему люди хотят жить в демократической стране. Использовать информацию из разных источников и формировать собственный вывод: каковы особенности современного политического режима в России. Рассказывать, что лично для вас означают ценности демократии, какие возможности они дают вам в жизни</p>	
17	<p>Политические режимы.</p>	1		<p>Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Тоталитарный режим, авторитарный режим</p>	<p>Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнить авторитарный режим с демократическим</p>	<p>Приводить из истории Древнего мира и Средних веков примеры деспотии и тирании. Использовать информацию из разных источников и сравнивать особенности деспотического и тиранического режимов, что в них общего и чем отличаются. Приводить примеры тоталитарных режимов. Обосновывать собственное мнение, почему демократические режимы в чрезвычайных обстоятельствах могут приобретать черты тоталитаризма. Приводить конкретные примеры из истории, когда авторитарные режимы перерастали в демократические, объяснять, почему это происходит</p>	<p>Прочитать § 17</p>
18	<p>Политические партии.</p>	1		<p>Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий.</p>	<p>Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии.</p>	<p>Использовать информацию из разных источников и рассказывать об истории возникновения политических партий. Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых</p>	<p>Прочитать § 18, рубрика «Вопросы и задания»</p>

				Кадровые партии, массовые партии. Политический плюрализм		партий. Приводить примеры массовых партий. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий. Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он регулирует	
19	Выборы в демократическом обществе.	1		Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей	Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.	Обосновывать собственное мнение, почему так важно для граждан участвовать в выборах. Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнить и иллюстрировать конкретными примерами активное и пассивное избирательное право. Рассказывать, с какого возраста вы сможете участвовать в выборах — голосовать и быть избранным, а также о своей гражданской ответственности как избирателя. Систематизировать информацию в виде таблицы «Принципы избирательного права»	Прочитать § 19, рубрика «Вопросы и задания», составить синквейн
20	Избирательные системы. Процедура выборов	1		Процедура выборов. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Подготовка	Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать	Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновывать собственное мнение,	Прочитать § 20, рубрика «Вопросы и задания»



				к выборам. Избирательные участки, участковая избирательная комиссия. День голосования. Референдум	определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.	какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке	
21	Человек и политика.	1		Гражданский долг. Средний избиратель, электорат. Политическая культура человека и общества	Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.	Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны. Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека. Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком. Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать. Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей. Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели	Прочитать § 21, составить по 2 вопроса со слова «почему»
22	Контрольная работа по 1-2 главам				Систематизация знаний		
	<b>Тема III. Человек и право</b>	11			Личностные результаты по теме III Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране. Учиться защищать правопорядок правовыми		

				<p>средствами. Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.</p> <p>Воспитывать в себе правовую ответственность. Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике.</p> <p>Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами.</p> <p>Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике.</p> <p>Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их.</p> <p>Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья.</p> <p>Знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами.</p> <p>Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений. Иметь представление о льготах несовершеннолетних по трудовому законодательству, чтобы избежать нарушения ваших трудовых прав до достижения вами 18 лет.</p> <p>Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях. Усвоить основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.</p> <p>Иметь представление об уголовном праве, преступлениях, их видах и наказаниях за них, воспитывать в себе ответственность за свои поступки, предвидеть их последствия, оценивать и корректировать свое поведение.</p> <p>Повышать свою правовую культуру.</p> <p>Работать с правовой информацией, <b>нормативно-правовыми</b> актами, учиться</p>	
--	--	--	--	---	--

					анализировать, делать выводы, <b>давать</b> оценку событиям и процессам с точки зрения <b>соответствия</b> российскому и международному праву. Формировать интерес к дальнейшему изучению права		
23	Гражданское право.	1		Гражданские правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву	. Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами <b>18</b> лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву	Прочитать § 22, рубрика «Вопросы и задания», пересказ 1 вопроса плана
24	Право собственности.	1		Юридический смысл понятия «собственность». Правомочия собственника: право владения, право	Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, при этом использовать статьи 11—14 ГК РФ. Иллюстрировать конкретными примерами из истории национализацию.	Сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи). Рассказывать на конкретных примерах, как можно стать собственником.	Прочитать § 23, написать краткий конспект

				<p>пользования, право распоряжения. Защита своих прав. Виндикационный иск. Национализация, приватизация</p>	<p>Обосновывать собственное мнение по вопросу об итогах приватизации в России          Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности.          Характеризовать национализацию и приватизацию.</p>		
25	<p>Обязательственное право.          Судебное разбирательство</p>	1		<p>Судебное разбирательство. Договор и сделка. Виды договоров. Понятия обязательственного права. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Этапы судебной процедуры</p>	<p>Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга.          Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право.          Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры.          Характеризовать гражданское процессуальное право.          Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства.          Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.</p>	<p>Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров». Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами.          Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране</p>	<p>Прочитать § 24, рубрика «Вопросы и задания», переписать словарь урока</p>

26	Жилище и закон.	1		<p>Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья у собственника. Приватизация жилья. Недвижимость. Налог на собственность.</p>	<p>Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье).</p>	<p>Рассказывать, проживает ли ваша семья в квартире по договору социального найма жилого помещения или является собственником жилья. Проанализировать конкретную ситуацию приобретения гражданами жилья в собственность, каким способом это происходило. Приводить примеры договоров, по которым осуществляется приобретение квартиры. Приводить конкретные примеры из жизни своих близких приватизации жилья. Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать муниципальное жилье. Рассказывать о правах детей (в том числе и своем праве) на жилье, как оно реализуется в нашей стране.</p>	Прочитать § 25
27	Права потребителей.	1		<p>Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей.</p>	<p>Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.</p>	<p>Оценивать, как вы лично реализуете свое право на просвещение, на качество образования в школе. Приводить конкретные примеры, как реализуется в жизни право потребителей на информацию. Иллюстрировать конкретными примерами право потребителей на качество товаров и услуг. Анализировать конкретную ситуацию, когда потребитель может требовать возмещения причиненного ему ущерба. Формулировать собственное определение понятия «стандарт», например в образовании. Обосновывать собственное мнение,</p>	Прочитать § 26, стр. 212-3 вопрос в тетради

						должен ли покупатель отстаивать свои нарушенные права или лучше не тратить время и нервы на это	
28	Трудовое право.	1		Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели. Трудовой кодекс РФ. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответственность работника и работодателя. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые права и льготы несовершеннолетних	Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)	Прочитать § 27, рубрика «Вопросы и задания» 2,3 вопрос
29	Семейное право.	1		Семейный кодекс РФ. Брак. Права и	Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия	Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Обосновывать собственное мнение,	Прочитать § 28, рубрика «Вопросы и задания»

				<p>обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья</p>	<p>«брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака. Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье. Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители. Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит</p>	
30	Административное право.	1		<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p>	<p>Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды</p>	<p>Приводить и анализировать конкретные нормы КоАП РФ. Показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Анализировать конкретную ситуацию совершения административного правонарушения и выделять его признаки. Систематизировать информацию о видах административ-</p>	<p>Прочитать § 29, рубрика «Вопросы и задания»</p>

				Административные правонарушения и их признаки. Административные правонарушения наказания	административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний	ных наказаний в форме схемы. Рассматривать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается. Обосновывать собственное мнение, существуют ли административные правонарушения, неопасные для общества. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной	
31	Уголовное право. Преступление	1		Преступление. Виды преступлений по УК РФ	Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.	Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества. Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности. Обосновывать собственное мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения	Прочитать § 30, рубрика «Вопросы и задания»
32	Ответственность по уго-	1		Уголовное наказание, виды	Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за	Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение	Прочитать § 31, рубрика «Вопросы и



	ловному праву.			наказаний по УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение	уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».	новых преступлений. Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ». Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора. Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы. Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания. Приводить конкретные примеры амнистии и помилования	задания»
33	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних	Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.	Показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним (штраф, арест, лишение свободы на определенный срок). Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Анализировать конкретную ситуацию, когда несовершеннолетний должен возместить причиненный вред,	Прочитать § 32, рубрика «Вопросы и задания»

				нолетних		объяснять, каким образом он будет это делать. Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому	
34	Итоговая контрольная работа	1				Выполнение заданий итоговой контрольной работы	