

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

 Утверждаю  
Директор МБОУ «Верх-Рождественская  
основная общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Крылова В.В.  
« 1 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога**  
**Казанцевой Татьяны Васильевны,**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)  
учителя географии,

по курсу МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ  
Географические экспедиции в пермский период  
(наименование учебного предмета \ курса)

8 класс  
(степень образования \ класс)

2023 – 2024 учебный год

## Информационная справка

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Год основания школы – 1987 год

Директор школы – Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес:

617170, Пермский край,

Частинский район,

с. Верх-Рождество,

ул. Школьная, 16

Электронная почта: [chastyvrogd@yandex.ru](mailto:chastyvrogd@yandex.ru)

Сайт: <http://vrogdchasty.ucoz.ru>

Автор программы «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период» - Казанцева Татьяна Васильевна, учитель географии

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Мой Пермский край» в 8 классе разработана на основании учебника Мой Пермский край. «Географические экспедиции в пермский период», г.Москва, Издательский дом «ВЛАДОС», 2018г. Авторы: Ю.В.Глазырина, А.С.Лучникова, А.В.Фирсова.

**Цели реализации программы:** воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, пробудить интерес к родному краю, желание беречь и заботиться о нем.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Краеведческое воспитание становится в настоящее время одним из важных направлений в работе школьных учреждений. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой и исследовательской деятельности создает благоприятные возможности для освоения школьниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, милосердие. Способствует расширению кругозора учащихся и углублению знаний по краеведению и литературе родного края.

Курс «Мой Пермский край. Географические экспедиции Пермского периода» в 8 классе направлен на изучение пермского периода, этапы жизни выдающихся людей (путешественников и ученых, градостроителей и людей искусства), современного социально-экономического развития Пермского края. Поможет познакомиться с очень разными территориями Пермского края – Верхнекамьем и Пармой, Горнозаводским и Западным Прикамьем, Нижнекамьем и Предуральем и конечно же Пермью и её окружением. Умение читать карту как книгу, видеть в ней географическую информацию, сопоставлять факты и делать выводы.

Программа курса поделена на 7 разделов – «экспедиций», как они названы в учебнике. В процессе географических путешествий учащиеся выяснят:

- в чем уникальность нашего региона;

- в каком районе находятся самые живописные уголки, способные удивит нас и гостей;
- какая самая высокая точка в Пермском крае;
- кто старше – Кама или Волга;
- что означают названия Чердынь и Кудымкар;
- где в Прикамье жили древние ящеры;
- что такое город – вулкан.

Программа составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием, выпущенным издательством ВЛАДОС в 2018 г. Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю в течение учебного года).  
Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

#### **Обучающие:**

- Расширять знания учащихся об уникальности нашего региона;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: систематизировать собранный материал, оформлять его, делать выводы.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- развивать познавательный интерес к знаниям о разных территориях в Пермском крае;
- развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

#### **Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса к путешественникам и ученым, градостроителям и людям искусства родного края;
- содействовать развитию любви, чувства гордости за родной край;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей на основе изучения географических экспедиций по родному краю;
- сознание, признание высокой ценности живописных уголков и разных территорий в родном крае.

### **Коммуникативные результаты**

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в группе и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Познавательные результаты**

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, определителей;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- освоить основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.
- Запись, фиксация информации о Пермском крае и его территориями, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

### **Регулятивные результаты:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки, походы.

***Классические источники информации***—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...

- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные (*Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?*);
- творческие (*Нарисуй... Объясни...*);
- поисковые (*Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села.*)

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ; - письменный ответ; - тест; - творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

## Критерии оценки

### Оценка устных и письменных ответов учащихся

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка тестовых заданий

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Балл	Процент выполнения задания
«5»	95% и более
«4»	80-94%
«3»	66-79%
«2»	менее 66%

### Оценка творческих заданий

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены
- эстетическое оформление
- оригинальность формы

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.



«4»	Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими пометками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«3»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с пометками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы.
«2»	Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы.

### **Содержание программы.**

#### **Введение (1час).**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. Понятие о географических экспедициях.

#### **Экспедиция 1. «Верхнекамье. Формула места» (5 часов).**

**Задача экспедиции:** расшифровать географический код севера Пермского края (территории) и найти формулу места. Разгадать происхождение находок – металлической отливки и мешочка с солью. Увидеть своими глазами накопленные за сотни миллионов лет богатства недр, дающие жизнь городам и обеспечивающие благосостояние их жителей.

#### **Экспедиция 2. «Парма. Формула единства» (6 часов).**

**Задача экспедиции:** формирование представления о том, как живут современные люди в окружении древнего леса. Почему лес называют пармой и что за снадобья готовят из его даров. Какие у коми – пермяков есть рецепты выживания в лесу – практические и мистические. Как природные компоненты влияют на жизнь народа и влияют ли вообще. Что представляет из себя косинский ландшафт. Узнать о природных и антропогенных ландшафтах Пармы.

### **Экспедиция 3. «Горнозаводское прикамье. Формула судьбы» (5 часов).**

**Задача экспедиции:** Выяснить, что хранится под каменными толщами глубоко под землей, досталось ли это богатство людям и что из этого получилось. Какие перспективы в плане альтернативной деятельности есть у Чусового. Какие города в Пермском крае называют монопрофильным и полипрофильным или полигородом. Какие города являются векторами развития в Пермском крае и почему.

### **Экспедиция 4. «Западное прикамье. Формула пути» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Где были совершены мировые палеонтологические открытия, найдены новые виды доисторических животных. Формирование представлений о городе Оханске, где упал метеорит. Знакомство с городом Верещагино.

### **Экспедиция 5. «Нижнекамье. Формула дружбы» (5 часов)**

**Задача экспедиции:** формирование представления о том каким образом соединились судьбы различных народов. Чем они занимаются. Ответить на вопрос: смогут ли многочисленные таланты и созидательная энергия местного населения стать источниками развития Нижнекамья в XXI веке? Почему город Чайковский получил имя композитора?

### **Экспедиция 6. «Предуралье. Формула развития» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Проверить утверждение, что Предуралье – визитная туристская карточка Пермского края. Как природно-ресурсное богатство и природные условия кунгурских земель повлияли на развитие торговли конкретными товарами и его окрестностях. Знакомство с территорией где развивается туризм – курорт Ключи.

### **Экспедиция 7. «Город Пермь и его окружение. Формула движения» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Узнать, почему нельзя изучать географию города без его окружения и какое значение будет играть комфортная городская среда в будущем. Понять каким должен быть город – лидер в XXI веке, в чем проявляются его привлекательность и конкурентоспособность.

### **Заключение (1 час)**

Подведение итогов, повторение и обобщение по курсу «Мой Пермский край. Географические экспедиции».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Материально-техническое обеспечение урока</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Про эту книгу. Как её читать и как с ней работать.	1	Учебник
	<b>Экспедиция 1. Верхнекамье.</b>	<b>5</b>	
2	Пермский север – страна горных хребтов	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
3	Связь выст и типов растительности в горах (таблица)	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
4	Река Вишера – древний путь.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран

5	Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
6	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 2. Парма.</b>	<b>6</b>	
7	Древняя Парма и Коми-Пермяки.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
8	Ландшафтная мозаика Северной Пармы.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
9	Реки Пермского края. Топ – 10 самых длинных рек. Защита рефератов.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, задания
10	Заветные деревья и природная аптека Пармы.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
11	Южная Парма – встреча природы и культуры.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
12	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 3. Горнозаводское Прикамье.</b>	<b>5</b>	
13	Древняя тектоника и современное богатство Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
14	Горнозаводский край – прошлое и настоящее.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
15	Города – заводы Чусовой и Лысьва	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
16	Кизел и Губаха – векторы развития.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
17	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 4. Западное Прикамье.</b>	<b>4</b>	
18	Любопытный ребенок и научные открытия.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
19	Оханский перекресток	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
20	Ворота Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
21	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 5. Нижнекамье.</b>	<b>5</b>	
22	Нижнекамье – имена и люди.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
23	Отличия и сходство народов Нижнекамья (таблица)	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
24	Плодородный юг.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
25	Чайковский – город труда и романтиков.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
26	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 6. Предуралье.</b>	<b>4</b>	

27	Природные феномены Предуралья.	1	Проектор, компьютер, экран
28	Предпринимательство и территория.	1	Проектор, компьютер, экран
29	Прикамье – туристская визитная карточка Пермского края.	1	Проектор, компьютер, экран
30	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	<b>Экспедиция 7. Город Пермь и его окружение.</b>	<b>4</b>	
31	Судьба города – география и время.	1	Проектор, компьютер, экран
32	Современная Пермь – город инноваций.	1	Проектор, компьютер, экран
33	Пермская агломерация и маршруты выходного дня.	1	Проектор, компьютер, экран
34	Пространство креативной Перми.	1	Проектор, компьютер, экран
35	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Проектор, компьютер, экран, учебник, тест

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. под ред. Р.А.Касиной (Ю.В.Глазырина, А.С.Лучников) «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период». М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

2. Карточки с заданиями для контроля знаний.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Экран.