

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верх-Рождественская ООШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(наименование предмета)

для 8 класса

(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):

учитель истории и обществознания

Белоногова Вера Ильинична

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 им. М.И. Неделина;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15) www.fgosreestr.ru;
- Примерной учебной программы по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>) (с.313-315, см. табл. 1);
- Рекомендаций по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.
- Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kulturnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>).

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» в 8 классе базового уровня к учебным комплексам А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс» и Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др. под редакцией А.В. Торкунова «История России. 8 класс». Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (40 часов отводится на изучение истории России, 28 – всеобщей истории), 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится в 8 классе для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат;

предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Рождение нового мира (9 ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

Европейские страны в XVIII в. (5 ч)

Страны Европы в XVIII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Эпоха революций (7 ч)

Северная Америка в XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. Колониальные захваты европейских держав.

Заключение (2 ч)

Введение (1 ч)

У истоков российской модернизации

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. (13 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. И территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в.

И политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I (2 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. И убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество планируемых самостоятельных работ |
|----|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Введение | 2 | - | - |
| 2 | Рождение нового мира | 9 | - | - |
| 3 | Европейские страны в XVIII в. | 5 | - | - |
| 4 | Эпоха революций | 7 | - | - |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | - | - |
| 6 | Заключение | 2 | - | - |
| 7 | Введение | 1 | - | - |
| 8 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | - | - |
| 9 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | - | - |
| 10 | Российская империя при Екатерине II | 9 | - | - |
| 11 | Россия при Павле I | 2 | - | - |
| 12 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | - | - |

| | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|
| ИТОГО | 68 | - | - |
|--------------|-----------|----------|----------|

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема урока | Плановые сроки про- хождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция | Примеча ние |
|---|--|--|--|----------------|
| Введение, 2 часа | | | | |
| 1 | Мир к началу XVIII в. | | | |
| 2 | Мир к началу XVIII в. | | | |
| Рождение нового мира, 9 часов | | | | |
| 3 | «Европейское чудо» | | | |
| 4 | Эпоха Просвещения | | | |
| 5 | В поисках путей модернизации | | | |
| 6 | Европа меняющаяся | | | |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | | | |
| 8 | Мир художественной культуры Просвещения | | | |
| 9 | Международные отношения XVIII в. | | | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира» | | | |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира» | | | |
| Европейские страны в XVIII в., 5 часов | | | | |
| 12 | Англия на пути к индустриальной эре | | | |
| 13 | Франция при Старом порядке | | | |
| 14 | Германские земли в XVIII в. | | | |
| 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | | | |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейские страны в XVIII в.» | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Эпоха революций, 7 часов | | | | |
| 17 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | | |
| 18 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | | |
| 19 | Французская революция XVIII в. | | | |
| 20 | Французская революция XVIII в. | | | |
| 21 | Европа в годы Французской революции | | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций» | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций» | | | |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации, 3 часа | | | | |
| 24 | Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | | | |
| 25 | Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | | | |
| Заключение, 2 часа | | | | |
| 27 | Повторительно обобщающий урок «Мир в XVIII в.» | | | |
| 28 | Повторительно обобщающий урок «Мир в XVIII в.» | | | |
| Введение, 1 час | | | | |
| 29 | У истоков российской модернизации | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I, 13 часов | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | | | |
| 32 | Начало правления Петра I | | | |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | | | |
| 34 | Реформы управления Петра I | | | |
| 35 | Экономическая политика Петра I | | | |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | | | |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | | | |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | | |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I. Родной край в эпоху Петра I» | | | |

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов, 6 часов

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | | | |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | | | |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | | | |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | | | |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | | | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Родной край в 1725-1762 гг.» | | | |

| Российская империя при Екатерине II, 9 часов | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 49 | Россия в системе международных отношений | | | |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | | | |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | | | |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | |
| 53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | | | |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | | | |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | | | |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | | | |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II. Родной край в период правления Екатерины II» | | | |
| Россия при Павле I, 2 часа | | | | |
| 58 | Внутренняя политика Павла I | | | |
| 59 | Внешняя политика Павла I | | | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в., 9 часов | | | | |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература | | | |
| 61 | Образование в России в XVIII в. | | | |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | | | |
| 63 | Русская архитектура XVIII в. | | | |
| 64 | Живопись и скульптура | | | |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство | | | |
| 66 | Народы России в XVIII в. | | | |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни жителей родного края | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I. Культурное пространство | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Российской империи в XVIII в. Культурное пространство родного края в XVIII в.» | | | |
|--|--|--|--|--|