

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская ООШ»**

**Утверждаю:**

Директор

МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

В.В. Крылова

01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Белоноговой Веры Ильиничны  
учителя истории  
по истории Древнего мира**

*(наименование предмета)*

**для 5 класса**

*(степень обучения, класс)*

**Верх -Рождество 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



**Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего мира 5 класс  
ФГОС (УМК Вигасин А.А., Годер Г. И.)**

№ п/ п	Класс	Дата проведения занятия		Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Примеч.
		план	факт						
1	5	04.09		Введение. Счет лет в истории.	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	Индивидуальная работа, ответы на вопросы	Учебник, стр.6-8, 29-32	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>									

2	5	07.09		Древнейшие люди	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	Беседа с элементом самостоятельной работы	§1,вопр. стр.13, карта стр.9	
3	5	11.09		Родовые общины охотников и собирателей	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	Беседа	§2, вопр. стр.13, рисунок	
4	5	14.09		Возникновение искусства и	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и</p>	Индивидуал.	§ 3, иллюстрац	

				религиозных верований		<p>первобытного искусства, земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>работа, опрос дом задания, по вопросам учебника</p>	<p>ии с.16-19, вопр. стр.20</p>	
5	5	18.09		Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя</p>	<p>§ 4, вопр. стр.25, нарисовать древние орудия труда из §§1,2,4, работа с датами</p>	
6	5	21.09		Появление неравенства и знати Р.К.Древнейшие	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p>	<p>Составление плана</p>	<p>§ 5, вопр. стр.29, повт. §§1-5</p>	

				стоянки на Нижнем Дону		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>			
7	5	23.09		<b>Жизнь первобытных людей</b>	1	Обобщение по теме	<b>Контрольное тестирование №1</b>		
<b>Раздел II. Древний Восток ( 20 час)</b>									
8	5	25.09		Государство на берегах Нила	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос домашнего задания	§ 6,вопр. стр.37 , термины, карта стр.33	
9	5	27.09		Как жили земледельцы и	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве</p>	Беседа, анализ	§7,8, вопр. стр.42,46,	

				ремесленники в Египте Жизнь египетского вельможи		доказательства. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	материала из дополн. источников	рассказ по рисунку учебника стр.39,40,41	
10	5	01.10		Военные походы фараонов	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Устный индивидуальный опрос	§ 9, термины, вопр. стр.51, рассказ по рисунку учебника стр.50, карта стр.47	
11	5	11.10		Религия древних египтян	1	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.	Задания с развёрнут	§10,вопр. стр.56,	

						<p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	ым ответом	описать древнеегип етский рисунок стр.55	
12	5	14.10		Искусство Древнего Египта	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Устный опрос	§ 11, вопр. стр.61, составить рассказ	
13	5	16.10		Письменность и знания древних	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют</p>	Составить сообщени	§ 12,вопр. стр.64,	

				египтян.		<p>ответы, решают проблемные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	я на заданную тему, ответы на вопросы	повт. §§6-11	
14	5	19.10		Древний Египет	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	Контрольное тестирование №2		
15	5	23.10		Древнее Двуречье	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и</p>	Подготовка	§ 13, термины,	

						<p>формулируют ответы.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	презентации, работа с картой	вопросы стр.69	
16	5	26.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой  <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Беседа с элементами самостоятельной работы	§ 14, термины, вопрос стр73, анализ документа в учебнике стр.69, 70, 72	
17	5	30.10		Финикийские	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и</p>	Составление	§ 15, , вопрос.	



				мореплаватели		<p>формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	опорной схемы	стр.76-77, карта стр.75, анализ документов в учебнике	
19	5	09.11		Библейские сказания.	1	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	Составление плана	§16,вопр. стр.81	
19	5	13.11		Древнееврейское царство	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Задания с развёрнутым ответом	§17, работа с картой стр.84, вопр. стр.85	

20	5	16.11		Ассирийская держава	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Ответы на вопросы, работа с картой	§18, работа с картой стр.86, вопр. стр.90,анал из документа стр.89	
21	5	20.11		Персидская держава «Царя царей»	1	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Устный опрос	§ 19, вопр. стр.94, карта стр. 91, даты, анализ документа в учебнике стр.92,93, повт. §§13-18	
22	5	23.11		Западная Азия в	1	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	Контрольное		

				древности		<p>ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	тестирование №3		
23	5	27.11		Природа и люди Древней Индии	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Составление опорной схемы	§ 20, вопр. стр.100, карта стр.96	
24	5	27.11		Индийские касты	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и</p>	Задания с кратким	§21, вопр. стр.105	

						<p>формулируют ответы.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	ответом		
25	5	30.11		Китайский мудрец Конфуций	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Написан ответ по заданной проблеме	§22, вопр. стр.109, карта стр. 106, документ стр107	
26	5	04.12		Первый властелин единого Китая	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p>	Ответы на вопросы	§23, вопр. стра.114,	

						<p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		повт. §§20-22	
27	5	07.12		<b>Индия и Китай в древности</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свои работы</p>	<b>Контрольное тестирование №4</b>		
<b>Древняя Греция (21 час)</b>									
28	5	11.12		Греки и критяне	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Анализ историч. источников	§24,вопр. стр. 120, работа с картой стр.115, 117	

						<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>			
29	5	11.12		Микены и Троя	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Выполнение дифференц. заданий	§25, вопр. стр.124	
30	5	14.12		Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	<p><b>Познавательные:</b> получают представление о личности Гомера и его поэмах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Ролевая игра	§ 26, 27, вопр. стр.129, 134	
31	5	18.12		Религия древних греков	1	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Беседа, понятийный диктант	§ 28, вопр. стр.138, прочитать подвиги Геракла, повт.	

						<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>		§§24-27	
32	5	21.12		Древнейшая Греция	1	Урок обобщения	Контрольное тестирование №5		
33	5	25.12		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Составление плана ответа	§29, вопр. стр.143, карта стр.140,	
34	5	28.12		Зарождение демократии в	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают</p>	Беседа, написани	§30, вопр. стр. 146,	

				Афинах		закономерности; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	е исторического портрета	подготовит сообщение стр.146	
35	5	11.01		Древняя Спарта	1	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Ответы на вопросы	§31, вопр. стр.150	
36	5 «А» 5 «Б»	15.01		Основание греческих колоний. Р.К.Первые греческие поселения на Дону	1	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Выполнение дифференцированных заданий	§32, карта стр.151, вопр. стр.155, сообщение	



						<i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.			
37	5	18.01		Олимпийские игры в древности	1	<p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	Опрос, защита сообщений	§33, вопр. стр.160, составить рассказ стр.161	
38	5	22.01		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос, работа с картой	§34, вопр. стр.165, карта стр. 162	

39	5	25.01		Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос, работа с картой	§35, вопр. стр.170, рассказ по рисунку стр.168	
40	5	29.01		В гаванях афинского порта Пирей	1	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	Беседа, историч. диктант	§ 36, вопр. стр.175, описать по рисунку стр173 гавань Пирея	
41	5	01.02		В городе богини	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и</p>	Беседа,	§ 37,38,	

				Афины В афинских школах и гимназиях		<p>признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	работа с иллюстрациями	вопр. стр.181,185, составить рассказ от имени путешественника	
42	5	05.02		В театре Диониса	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	Подготовка презентации	§ 39, вопр. стр.190, описать здание театра стр.190	
43	5	08.02		Афинская демократия при	1	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	Беседа, анализ	§ 40, вопр. стр.195,оп	

				Перикле		<p>объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	историч источник ов	исать рисунок «Народное собрание в Афинах» стр.191	
44	5	12.02		Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос, работа с картой	§ 41, вопр. стр.200, карта стр.115, рассказ по рисунку стр197	
45	5	15.02		Поход Александра Македонского на	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и</p>	Беседа, составлен	§ 42, карта стр.204,	

				Восток.		<p>формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	ие схемы	вопр. стр.205, описать рисунок стр.201 «Переход через реку Граник»	
46	5	19.02		В древней Александрии Египетской	2	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	Составление плана экскурсии	§ 43, карта стр.211, вопр. стр.213, повт. §§29-43	
- 47	5	15.0							
48	5	26.02		Древняя Греция	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности</p>	Контрольное тестирование №6		

						учебной деятельности			
<b>Древний Рим (20 час.)</b>									
49	5	29.02		Древний Рим	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	Беседа, анализ документов	§ 44, работа с картой стр.213, вопр. стр.218-219	
50	5	04.03		Завоевание Римом Италии	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в</p>	Работа с картой, ответы на вопросы	§ 45, вопр. стр.222, даты, карта стр.213	

						<p>процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
51	5	11.03		Устройство Римской республики	1	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Терминологический диктант, беседа	§ 46, вопр. стр.227, сообщение стр.227, сделать рисунок римского легионера	
52	5	14.03		Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	Задания с кратким ответом	§ 47, вопр.стр. 232, работа с картой стр.228	

						зрения. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
53	5	18.03		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Беседа, работа с картой	§ 48, вопр. стр. 238, карта стр. 233, рассказ по рисунку стр.236	
54	5	01.04		Рабство в Древнем Риме	1	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения;	Опрос, работа с картой	§ 49, вопр. стр.241, повт. §§ 47-48	



						оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.			
55	5	04.04		<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	1		<b>Контрольное тестирование №7</b>		
56	5	08.04		Земельный закон братьев Гракхов	1	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Составление исторического портрета, беседа	§ 50, вопр. стр.246, даты	
57	5	11.04		Восстание Спартака	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	Эвристическая беседа	§ 51, вопр. стр.250-251, составить рассказ от имени гладиатора	

						сохраняют учебную задачу <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
58	5	15.04		Единовластие Цезаря	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Подготовка рассказа, составление историч. портрета	§ 52, вопр. стр. 255-256, даты, рассказ по рисунку стр.255, документ стр.254	
59	5	18.04		Установление империи в Риме	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые</p>	Составление конспекта	§ 53, вопр. стр.260, даты, повт. §§ 50-52	

						<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
60	5	22.04		<b>Гражданские войны в Риме</b>	1		<b>Контрольное тестирование №8</b>		
61	5	25.04		Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	§ 54, карта стр.233, вопр. стр.264-265	
62	5	29.04		В Риме при императоре Нероне	1	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и</p>	Составление рассказа	§ 55, вопр. стр.268-269, сообщение, описать	

						формулируют цель; составляют план действий <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		рисунок стр.267	
63	5	29.04		Первые христиане и их учение	1	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Беседа с элементами дискуссии	§ 56, вопр. стр.274-275, карта стр. 269, описать рисунок «Собрание первых христиан»	
64	5	06.05		Расцвет Римской империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Анализ историч. Источников, Составление плана экскурсии	§ 57,58, вопр. стр.279,285, повт. §§ 54-56	
65	5	13.05		<b>Римская империя</b>	1		<b>Контроль</b>		

				в первые века нашей эры			ьное тестирование №9		
66	5	16.05		Римская империя при Константине	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Беседа	§ 59, вопр. стр.289	
67	5	20.05		Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	1	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Репортаж с места событий	§ 60, карта стр.290, вопр. стр.293, повт. § 59	

68	5	27.05		Обобщение по курсу	2	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Контрольное тестирование №10	Учебник стр.294-299	
----	---	-------	--	--------------------	---	---	------------------------------	---------------------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима.  
<http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.
4. <http://www.mhk.spb.ru/> Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима.
5. <http://vm.kemsu.ru/> Первобытное искусство.
6. <http://historic.ru/> Всемирная история.
7. <http://miriobiblion.narod.ru/> Библиотека произведений античных и византийских авторов. 8.  
<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.
9. <http://ellada.spb.ru/> Древняя Греция.
10. <http://egypt.bn.by/> История Древнего Египта.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран, карты, справочные таблицы, альбомы, справочная литература

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира, раздаточный материал



