

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»
_____ Крылова В.В.
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык» для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

учитель: Дурновцева Валентина Павловна

с. Верх-Рождество, 2023

Информационная справка

Реализация программы проходит на базе МБОУ «Верх-Рождественская ООШ»

Год основания школы-1987 год

Директор школы-Крылова Валентина Владимировна

Юридический адрес: 617183, Пермский край

Частинский район

с. Верх-Рождество

ул. Школьная, 16

тел/факс (34 268) 2-32-40

Электронная почта: chastvrogd@yandex.ru

Автор программы «Русский язык, 4 класс»-Дурновцева Валентина Павловна

Координатор программы «Русский язык, 4 класс» - Крылова Валентина Владимировна, директор школы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык» с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа 4 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. В.П Канакина., В.Г. Горецкий учебник «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». - М.: «Просвещение», 2012г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.12г. № 273-Ф;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г., регистрационный №17785;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373». Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г., регистрационный №.19707;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373». Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011г., регистрационный №.22540;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» раздел 2.9.; (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189). Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НЕ-136/08 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047.
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2010г. №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 13.04.2014 № 226 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области»

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». - М.: «Просвещение», 2012г..

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность ребёнка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.

Цели курса русского языка в 4 классе начальной школе (общеучебные компетенции):

- формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»

Задачи курса русского языка в 4 классе начальной школе (предметно-ориентированные компетенции):

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать умению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; – развитие коммуникативных умений; – развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку,

что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Раздел «Описание места учебного предмета в учебном плане»

В соответствии с учебным планом ФГОС НОО русский язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 170 учебных часов в год (в неделю 4 – обязательная часть и 1 час – формируемая участниками образовательных отношений, 34 учебные недели в год).

В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется за 174 учебных часов в год.

В рабочей программе предусмотрено проведение входного контроля, срезовой работы, комплексной и итоговой работы, цель которых проверка определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку за курс начальной школы.

Раздел «Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Раздел «Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и система их оценки»

Предметные

Развитие речи

- **Учащиеся научатся:**
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памятью для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- **Учащиеся получают возможность научиться :**
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

-Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

-Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

-Учащиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

-Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

-Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

-Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

-Учащиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

-Учащиеся получают возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

-Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

-Учащиеся получают возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

-Учащиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-Учащиеся получат возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

-Учащиеся приобретают опыт:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

-Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

-Учащиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- **У выпускника будут сформированы:**
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, рабочие тетради, тетради контрольных и диагностических работ, возможность выбора заданий для проверки своих знаний в разделе учебника «Школа грамотея». Усвоение курса русского языка в настоящее время требует дифференциации в обучении. В основе, которой, во-первых, обязательное достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, во-вторых, создание условий для усвоения материала в большем объеме теми, кто проявляет интерес к математике. Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для контрольных и диагностических работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ребенка.

Используются все виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый.

Стартовый (входной) контроль осуществляю в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Стартовая работа - письменная комбинированная контрольная работа, которая включает в себя диктант и грамматическое задание.

Текущий контроль осуществляю в повседневной учебной работе. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у учащихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности. Это достаточно динамичная форма проверки,

как правило, на нее отводится лишь часть урока и на этапе, когда ученики получили, но еще не закрепили знания определенной темы. Это очень важная составляющая обучения, она дает возможность получить картину о степени усвоения материала, своевременно реагировать на трудности в освоении нового материала, а так же корректировать деятельность с целью более полного усвоения учениками тем и разделов. Особенность в том, что на этом периоде ученик имеет право на ошибку. Использую: устный опрос, в ходе которого обучающиеся воспроизводят правила, определения, моделируют диалоги, составляют несложные монологические высказывания; небольшие по времени письменные работы: словарные, орфографические, графические диктанты.

Тематический контроль. Его суть сводится к проверке результата изученной темы, раздела. Ученику дается право передачи неудовлетворительной оценки. Использую: комбинированные контрольные работы, включающие диктант и грамматическое задание, различные виды списывания, проверочные работы, тестирование.

Итоговый контроль проводится в виде теста или комбинированной итоговой контрольной работы по вариантам, которые охватывают изученные в течение года темы.

Традиционно письменными работами в русском языке являются следующие *виды работ*:

• *по правописанию:*

- контрольный диктант;
- списывание с доски (с учебника) и восстановление слов, данных с пропущенными буквами или слогами, предложений без знаков препинания, предложений со словами, данными в начальной форме;
- составление предложений на заданную тему;
- изложение повествовательного текста, составление небольшого рассказа;

• словарный диктант и другие.

• *по грамматике:*

- письменный грамматический разбор;
- разбор по схеме части предложения или части слова;
- подчеркивание условными черточками или линиями гласных и согласных, членов предложения;
- указание частей речи;
- показ на схеме связи между словами в предложении;
- постановка знаков ударения и другие.

Виды диктантов:

Словарный, орфографический диктант — один из основных видов диктанта, который способствует быстрой проверке знаний и навыков учащихся. Содержание словарных диктантов составляют слова на изученные орфограммы или слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Выборочный диктант — это диктант, который позволяет за короткое время отработать и закрепить правописание слов или словосочетаний на изученные правила. Он ценен тем, что исключает возможность механической записи, способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов. Диктант развивает орфографическую зоркость учащихся, способствует согласованности действий при работе в коллективе.

Комментированный диктант — это диктант, при проведении которого ученики дают необходимые пояснения непосредственно в процессе письма.

Объяснительный диктант — это диктант, который включает доказательства написания орфограммы после записи предложения или текста, что способствует развитию самостоятельной деятельности при усвоении учебного материала. В ходе записи текста учащиеся подчеркивают орфограммы, а после контролируют правильность выполнения работы. Данный диктант представляет своего рода коллективную проверку написанного. Такой диктант провожу на уроках закрепления изученного материала, а также при повторении ранее пройденного. Он развивает внимание учащихся к орфограммам.

Предупредительный диктант — это один из видов диктантов, помогающий закрепить орфографический навык и повторить изученные правила. В школьной практике предупредительные диктанты используют непосредственно после изучения той или иной темы, а также в тех случаях, когда учебный материал долгое время не повторялся. Различают предупредительные диктанты со зрительной и слуховой подготовкой.

Творческий диктант является подготовительным этапом к сочинению. Используя данные слова или словосочетания, дети самостоятельно создают текст. Учащимся предлагается изменить грамматические формы слов, дополнить (распространить) предложение только второстепенными членами предложений, подходящими по смыслу словами, исключить лишние слова, заменить их другими, более удачными, продолжить текст по данному началу или закончить рассказ. Творческий диктант развивает не только речь младших школьников, но и мышление, воображение, обогащает словарный запас учащихся. Творческий диктант является одним из основных видов работы по развитию связной речи учащихся.

Свободный диктант — это диктант, который способствует совершенствованию речевых навыков учащихся, развивает умение выделять главное в содержании, расширяет объем внимания. Свободный диктант допускает некоторую свободу учащихся в выборе слов при записи диктуемого текста, изменения структуры предложения. Работы этого типа способствуют развитию письменной речи, грамотному письму, выработке навыка запоминания диктуемого. У учеников вырабатывается внимательность, сообразительность, развивается логическая память.

Виды списывания:

Текстуальное (дословное) списывание необходимо в начальный период обучения письму, когда учащиеся нуждаются в поддержке зрения. При этом считается обязательным произнесение слов, запоминание их зрительного образа.

Списывание с заданием — усложненный вариант текстуального списывания. Чаще всего дается текст, в котором пропущены знаки препинания или буквы на определенные виды орфограмм. Учащимся предлагается дописать в тексте слова, которые тут же даются в разделе для справок. Списывание может содержать дополнительные задания, связанные с текстом: подчеркивание буквы или сочетаний букв, определение части речи или ее форм (падежа, лица, числа, рода, времени), запись проверочных слов и т. д.

Выборочное списывание — один из видов списывания, в котором предполагается запись не всего текста, а только отдельных слов, словосочетаний или предложений в соответствии с заданием. Выбор из рассказа материала, соответствующего содержанию вопроса, дисциплинирует мышление учащихся. Работы этого типа дают возможность предлагать детям для прочтения (прослушивания) и разбора рассказы большего объема, что повышает заинтересованность учащихся содержанием текста. Задание исключает возможность механической записи, требует от учащихся повышенного внимания, сосредоточенности при выполнении работы, способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов. При выборочном выписывании дети слушают и разбирают весь рассказ, затем получают конкретное задание, что именно выписывать.

Проверочная работа — один из важнейших видов проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по грамматике и правописанию на конец изучения определенной темы (учебной четверти, учебного года).

Обычно проверочная работа состоит из теоретической и практической частей, содержит 5-10 заданий различных видов:

- выбор ответа;

- свободный ответ;
- задания на поиск ошибки;
- задания, представленные в графической форме, и др.

Тестирование— один из видов проверки знаний и умений учащихся, который направлен на выявление степени усвоения изученного материала. Оно содержит обобщенный материал по основным изученным темам, требует от учащихся хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Отличие тестирования от других видов контроля — полная самостоятельность учащихся.

В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля.

Планируемые результаты являются содержательным и критериальным ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса заключается в использовании различных форм и видов контроля, контрольно-измерительных материалов, проектов, Портфолио, которое является накопительным способом оценки достижений обучающихся. Используется пятибальная, уровневая, процентная шкала оценивания.

Раздел «Содержание учебного предмета»

4 класс (170 ч)

Повторение 11 часов

Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.(1 ч)

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Обращение . Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание . Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение 9 час.

Однородные члены предложения . Простые и сложные предложения .

Слово в языке и речи 21 час

Лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков

Части речи (114 час)

Обобщение знаний о частях речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных

форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь 7 часов

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (8 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль,

космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся»

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся
Повторение (11 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1 ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>
2	Текст и его план.	1 ч	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое</p>
3	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1 ч	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
4	Анализ изложения Типы текстов.	1 ч	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p>

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи
7	Обращение.	1 ч	Находить в предложении обращения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 ч	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 ч	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.
10	Словосочетание.	1 ч	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
11	Контрольный диктант	1 ч	Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения.	1 ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены.
13	Однородные члены предложения.	1 ч	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе

			<p>пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p>
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1 ч	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Продолжать ряд однокоренных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1 ч	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Продолжать ряд однокоренных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
17 18 19	Простые и сложные предложения.	3 ч	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p>
20	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	1 ч	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Слово в языке и речи (21 ч)			
21	Входной контроль	1 ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p>

22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение Многозначные слова.	1 ч	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1 ч	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
24	Фразеологизмы.	1 ч	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.
25 26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2 ч	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
27 28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2 ч	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу».

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1 ч	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1 ч	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1 ч	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>
32 33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2 ч	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>
34	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1 ч	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения</p>
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1 ч	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические</p>

			признаки частей речи» и составлять по ним сообщения
36	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	1 ч	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1 ч	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1 ч	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1 ч	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134	1 ч	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41	Контрольный диктант по №2 теме «Самостоятельные части речи»	1 ч	
Части речи (121)Имя существительное (43 ч)			

42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1 ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1 ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
49	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
50	2-е склонение имён существительных Словарный диктант №3	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
52	3-е склонение имён существительных	1ч	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1ч	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
57	Именительный и винительный падежи	2ч	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание падежного окончания в родительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1 ч	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание падежного окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в дательном падеже.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Словарный диктант № 4	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в дательном падеже.
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1 ч	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
62	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в родительном и дательном падеже.
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в творительном падеже.
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в творительном падеже.
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в предложном падеже.
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных в предложном падеже.
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч	Обосновывать правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1 ч	Обосновывать правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1 ч	Обосновывать правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1 ч	Обосновывать правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
72	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1 ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
75	Именительный падеж и родительный падеж имён существительных множественного числа	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

77	Срезовая работа	1 ч	Обосновывать написание падежного окончания имён существительных множественного числа в дательном и творительном падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки..
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1 ч	Обосновывать написание дательного, творительного, предложного падежей имён существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
80	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1ч	Обосновывать написание правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности

83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
84	Анализ проверочной работы	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
Имя прилагательное (30 часов)			
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1ч	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
86	Род и число имён прилагательных	1ч	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
87	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.

88 89	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	2 ч	Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Словарный диктант	1ч	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
91 92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	2ч	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания

			имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного

99	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
104	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца

105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности
112	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
114	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений; результаты своей деятельности
Местоимение 7 часов			
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
116	Личные местоимения	1	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности

117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	<p>Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам.</p> <p>Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Работать с текстом, определять структуру текста</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.</p>
119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.		<p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями</p>
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	<p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
121	Анализ изложения. Роль местоимений в языке Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения.</p> <p>Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.</p> <p>Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.</p> <p>Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
Глагол 34 ч			
122	Значение глаголов в языке	1ч	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола
123	Изменение глаголов по временам	1ч	Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
124 125	Неопределённая форма глагола	2 ч	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.
126	Изменение глаголов по временам	1ч	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
127	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1ч	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания

128 129	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2 ч	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности
132 133 134	I и II спряжение глаголов настоящего времени	3 ч	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов
135-138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	4ч	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

139	Возвратные глаголы	1ч	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
140 141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2ч	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
142	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	2ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности

145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.
146	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа « Проверь себя »	1ч	Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
149-152	Обобщение по теме «Глагол»	4ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности

154	Анализ изложения.	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности
156	Язык. Речь. Текст	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности
157	Предложение и словосочетание	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.

			<p>Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
158	Лексическое значение слова	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.</p> <p>Пользоваться словарями учебника.</p> <p>Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.</p> <p>Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
159	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.</p> <p>Пользоваться словарями учебника.</p> <p>Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.</p> <p>Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
160-161	Состав слова	2ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о составе слова.</p> <p>Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.</p> <p>Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания)</p>

			<p>Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.</p> <p>Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.</p> <p>Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>
162	<p>Состав слова</p> <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности</p>
163-166	Части речи	4ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности</p>
167	Итоговый контрольный диктант	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.</p> <p>Различать звуки и давать им характеристику.</p> <p>Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
168	Анализ контрольного диктанта Повторение	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.</p> <p>Различать звуки и давать им характеристику.</p> <p>Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
169	Звуки и буквы	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.</p> <p>Различать звуки и давать им характеристику.</p> <p>Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.</p> <p>Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.</p> <p>Различать слова с приставками и предлогами.</p> <p>Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
171-174	ПОВТОРЕНИЕ	4ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.</p> <p>Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего</p>

		<p>ответа.</p> <p>Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).</p> <p>Приводить примеры изученных частей речи и их форм.</p> <p>Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.</p> <p>Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.</p> <p>Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
ИТОГО	174	

«Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока, страницы учебника	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды, формы контроля	Дата	
			предметные результаты	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7		
Повторение 11 часов Знакомство с учебником								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	<i>Научатся:</i> работать с учебником и рабочей тетрадью	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные– выделить отличительные особенности устной и письменной речи;</p> <p>-находить нужную информацию в текстах разных упражнений .</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы и строить ответ с помощью учителя;</p> <p>-взаимодействовать с партнёром;</p> <p>-высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного.</p>	Осознавать свою принадлежность к Родине, народу, стране. Воспринимать русский язык как основную часть культуры России. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к предмету. Поставить собственную цель изучения русского языка.	Фронтальный опрос составление текста по рисунку		
2	Текст и его план	1	<i>Научатся:</i> называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о	<p>Регулятивные – выделять отличительные признаки устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные – находить общую информацию в текстах разных упражнений.</p> <p>Коммуникативные – высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного.</p>	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье сберегающие аспекты жизни.	Взаимопроверка		

			записи текста диалога					
3	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	<i>Научатся:</i> прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами .	Регулятивные – прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Познавательные – адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Коммуникативные – анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	изложение		
4	Р.Р. Анализ изложения. Типы текстов.	1	<i>Научатся:</i> анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Регулятивные – прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Познавательные – адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Коммуникативные – анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	составление рассказа (у)		
5	Предложение как единица речи	1	<i>Научатся:</i> классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Диагностическая работа		

				-осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей. Коммуникативные – строить письменное высказывание с соблюдением норм.				
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<i>Научатся:</i> классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей. Коммуникативные – организовывать коммуникацию в паре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	самопроверка		
7	Обращение СД №1	1	<i>Научатся:</i> находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать языковой материал. Коммуникативные – использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию.	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Самостоятельная работа		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; -следовать при выполнении заданий	Находить главные и второстепенные члены предложения.	Самостоятельная работа		

				инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать языковой материал, систе- матизировать и обобщать информа- цию. Коммуникативные – распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие.	Различать главные и второстепенные члены предложения			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Самостоятель ная работа		
10	Словосочетание	1			Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Словарный диктант		
11	Диктант № 1 по теме «Предложение»	1				Ср/работа		
Предложение 9ч.								
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<i>Научатся:</i> находить в предложении однородные члены предложения	Регулятивные - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные - договариваться с одноклассниками	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств,	Фронтальный опрос		

				совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	<i>Научатся:</i> находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Самопроверка		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Научатся:</i> объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Словарный диктант		

					социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
15	Р.Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<i>Научатся:</i> собирать и отбирать материал для письменного высказывания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – письменно рассказывать о событиях; -корректировать написанное . Коммуникативные – формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Текущий. Фронтальная, индивидуальная		
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	<i>Научатся:</i> проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Самопроверка		
17	Простые и сложные	1	<i>Научатся:</i> различать	Регулятивные – следовать при	Осознавать практическую	Фронтальный		

	предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного		простое и сложное предложения	выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	значимость изучения русского языка	опрос		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<i>Научатся:</i> различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проверочная работа		
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<i>Научатся:</i> излагать содержание повествовательного текста	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Самостоятельная работа		
20	Сложное предложение и предложение с	1	<i>Научатся:</i> ставить запятые между	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям	Осознавать практическую значимость изучения	Взаимопроверка		

	однородными членами		простыми предложениями, входящими в состав сложного	учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	русского языка			
Слово в языке и речи (21 ч)								
21	Входной контроль	1	<i>Научатся:</i> применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Регулятивные – планировать и воспроизводить учебную задачу; -проводить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу учителя; - оценивать свою деятельность. Познавательные – использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий. Коммуникативные – вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка .	Индивидуальная (контрольная работа), самоконтроль		
22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение Многозначные слова.	1	<i>Научатся:</i> анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Регулятивные – планировать и воспроизводить учебную задачу; -проводить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу учителя; - оценивать свою деятельность. Познавательные – адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Коммуникативные – планировать собственную коррекционную дея-	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Текущий. Фронтальная, Индивидуальная		

				тельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.				
23	Синонимы, антонимы, омонимы Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	<i>Научатся:</i> распознавать синонимы, антонимы, омонимы		Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Устный опрос		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	<i>Научатся:</i> распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Составление текста по рисунку		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<i>Научатся:</i> рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень.	Фронтальный опрос		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	<i>Научатся:</i> рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Текущий. Фронтальный опрос		

			памятку для выполнения учебной задачи	строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.				
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	<i>Научатся:</i> рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Регулятивные – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. Коммуникативные – корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Взаимопроверка		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	<i>Научатся:</i> рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Регулятивные – оценивать выполнение задания по предложенным критериям. Познавательные – анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные – осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Самостоятельная работа		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов Словарный диктант № 2	1	<i>Научатся:</i> объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова	Регулятивные – оценивать выполнение задания по предложенным критериям. Познавательные – анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные – осознавать границы незнания, объяснять	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	Текущий		

				причины затруднений.	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<i>Научатся:</i> объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова	Регулятивные – оценивать выполнение задания по предложенным критериям. Познавательные – анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные – осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Текущий. Фронтальный опрос а		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<i>Научатся:</i> объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова	Регулятивные – оценивать выполнение задания по предложенным критериям. Познавательные – анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные – осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Текущий. Фронтальный опрос		
32	Правописание приставок и суффиксов	1	<i>Научатся:</i> образовывать однокоренные слова с помощью	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе	Текущий. Фронтальный опрос		

			суффиксов и приставок	сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	<i>Научатся:</i> объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий. Фронтальный опрос		
34	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	<i>Научатся:</i> объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий. Фронтальный опрос		
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<i>Научатся:</i> называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий. Фронтальный опрос		
36	Части речи: имя	1	<i>Научатся:</i> находить	Регулятивные – прогнозировать	Развитие	Текущий.		

	существительное, имя Прилагательное.		изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Фронтальный опрос		
37	Имя числительное. Глагол	1	<i>Научатся:</i> различать числительное, глагол по грамматическим признакам	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Самостоятельная работа		
38	Наречие как часть речи	1	<i>Научатся:</i> находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные – организовывать продуктивное взаимодействие в паре.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Фронтальный опрос		
39 Р.Р.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<i>Научатся:</i> составлять предложения и текст по репродукции картины	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Сочинение		

				<p>обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные– организовывать продуктивное взаимодействие в паре.</p>				
40	Правописание наречий	1	<p><i>Научатся:</i> находить в тексте наречия</p>	<p>Регулятивные– прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа способы решения проблемы. Коммуникативные– организовывать продуктивное взаимодействие в паре.</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p>	<p>Проверочная работа</p>		
41	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»	1	<p><i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные– прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы. Коммуникативные– организовывать продуктивное взаимодействие в паре.</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p>	<p>Диктант</p>		
Части речи (114) Имя существительное (43 ч)								

42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	<i>Научатся:</i> изменять имена существительные по падежам	Регулятивные – оценивать выполнение задания по предложенным критериям. Познавательные – анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные – осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Устный опрос		
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	<i>Научатся:</i> определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, плани- ровать учебную деятельность. Коммуникативные – контроли- ровать качество выполнения задания, оценивать свою дея- тельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Карточки		
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	<i>Научатся:</i> определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, плани- ровать учебную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Самостоятель- ная работа		

				Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	<i>Научатся:</i> определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Словарный диктант.		
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<i>Научатся:</i> называть имена существительные, которые употребляются в одной форме	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Тест		

					спорных ситуаций.			
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	<i>Научатся:</i> определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Взаимопроверка		
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	<i>Научатся:</i> определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий. Фронтальный опрос		
49	2-е склонение имён существительных	1	<i>Научатся:</i> составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, плани-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Текущий. Фронтальный опрос		

				<p>ровать учебную деятельность. Коммуникативные– контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.</p>	<p>других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
50	<p>2-е склонение имён существительных Словарный диктант №3</p>	1	<p><i>Научатся:</i> сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения; находить сходство и различие</p>	<p>Регулятивные– прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные– контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Самопроверка		
51	<p>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Регулятивные– прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные– контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	Фронтальный опрос		

					находить выходы из спорных ситуаций.			
52	3-е склонение имён существительных	1	<i>Научатся:</i> сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. <i>Познавательные</i> – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. <i>Коммуникативные</i> – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальный опрос		
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	<i>Научатся:</i> определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. <i>Познавательные</i> – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. <i>Коммуникативные</i> – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Самостоятельная работа		
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения	1	<i>Научатся:</i> определять,	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Карточки		

	имени существительного		относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	<i>Научатся:</i> подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изложение		
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	<i>Научатся:</i> сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Самопроверка		

			падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.				
57	Именительный и винительный падежи	1	<i>Научатся:</i> определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальный опрос		
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	<i>Научатся:</i> определять родительный падеж имени существительного.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Самостоятельная работа		
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Взаимопроверка		

				Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.				
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Словарный диктант № 4	1	<i>Научатся:</i> находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Словарный диктант		
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	<i>Научатся:</i> определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Самостоятельная работа		
62	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	<i>Научатся:</i> доказывать правильность написания падежного окончания.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сочинение		

				задания, оценивать свою деятельность.				
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	<i>Научатся:</i> доказывать правильность написания падежного окончания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Устный опрос		
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<i>Научатся:</i> определять творительный падеж имени существительного.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Карточки		
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<i>Научатся:</i> доказывать правильность написания падежного окончания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Карточки		
66	Правописание окончаний имён существительных в	1	<i>Научатся:</i> определять	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Взаимо- проверка		

	предложном падеже		предложный падеж имени существительного	находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<i>Научатся:</i> доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность. Коммуникативные – контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Самостоятельная работа		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имён существительных в единственном числе	Регулятивные – намечать план выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сочинение		
69	Упражнение в правописании безударных	1	<i>Научатся:</i> определять падеж	Регулятивные – намечать план выполнения заданий;	Развитие навыков сотрудничества со	Фронтальный опрос		

	падежных окончаний имён существительных		имён существительных в единственном числе	-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>Научатся:</i> объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.	Регулятивные – намечать план выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Тест		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	<i>Научатся:</i> объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании	Регулятивные – намечать план выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальный опрос		

				-воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.				
72	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – намечать план выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Диктант		
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имени существительного в единственном числе	Регулятивные – намечать план выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Самопроверка		
74	Склонение имён	1	<i>Научатся:</i> находить	Регулятивные – намечать план	Развитие этических чувств,	Самостоятель		

	существительных во множественном числе		в тексте имени существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -осуществлять само - и взаимопроверку работ. Познавательные – понимать тему и особенности строения текста с помощью плана; -воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план устно и письменно. Коммуникативные – самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	ная работа		
75	Именительный падеж и родительный падеж имён существительных множественного числа	1	<i>Научатся:</i> употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Самостоятельная работа		
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<i>Научатся:</i> употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Карточки		
77	Срезовая работа	1	<i>Научатся:</i> определять падеж	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и	Развитие навыков сотрудничества со	Слов. диктант		

			имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имени существительного во множественном числе	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Взаимопроверка		
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имени существительного во множественном числе	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мини- тест		
80	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Диктант		

				взаимодействие в парах.				
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	<i>Научатся:</i> находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Карточки		
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имени существительного во множественном числе	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Самопроверка		
83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Проверочная работа		
84	Анализ проверочной работы	1	<i>Научатся:</i> проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Проект		

				речевые единицы, выделять существенные признаки. Коммуникативные – осуществлять взаимодействие в парах.	других людей.			
Имя прилагательное 30 часов								
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	<i>Научатся:</i> образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фронтальный опрос		
86	Род и число имён прилагательных	1	<i>Научатся:</i> изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Взаимопроверка		
87	Развитие речи. Сочинение описание по	1	<i>Научатся:</i> определять тему и главную мысль	Регулятивные – прогнозировать результаты,	Формирование целостного, социально ориентированного	Сочинение		

	личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		текста. Составлять рассказ по заданной теме.	выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	<i>Научатся:</i> изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Самостоятельная работа		
89	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	<i>Научатся:</i> понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Карточки		

				Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Словарный диктант	1	<i>Научатся:</i> писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Словарный диктант		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<i>Научатся:</i> называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Письмо по памяти		
92	Правописание окончаний	1	<i>Научатся:</i> называть	Регулятивные –	Формирование целостного,	Фронтальный		

	имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	опрос		
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<i>Научатся:</i> называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Ср/работа		
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	<i>Научатся:</i> называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Самостоятельная работа		

			и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<i>Научатся:</i> называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фронтальный опрос		
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<i>Научатся:</i> ставить имена прилагательные в нужном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Самопроверка		

97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	<i>Научатся:</i> находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Изложение		
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<i>Научатся:</i> ставить имена прилагательные в нужном падеже	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
99	Склонение имён прилагательных женского рода	1	<i>Научатся:</i> склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Самостоятельная работа		

				Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.				
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<i>Научатся:</i> выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Словарный диктант		
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	<i>Научатся:</i> определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фронтальный опрос		
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<i>Научатся:</i> определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таб-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного	Самопроверка		

				лицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Научатся:</i> приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фронтальный опрос		
104	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	<i>Научатся:</i> писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Карточки		
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Научатся:</i> называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Карточки		

				<p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<p><i>Научатся:</i> называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Проверочная работа		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<p><i>Научатся:</i> различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Взаимопроверка		
108	Именительный и	1	<p><i>Научатся:</i> различать</p>	<p>Регулятивные –</p>	<p>Формирование целостного,</p>	Самопроверка		

	винительный падежи имён прилагательных множественного числа		имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Научатся:</i> сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Взаимо- проверка		
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Научатся:</i> определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Словарный диктант		

				<p>выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>			
111	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<p><i>Научатся:</i> называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Сочинение		
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<p><i>Научатся:</i> составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	карточки		

113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	<i>Научатся:</i> называть грамматические признаки имён прилагательных	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Проверочная работа		
114	Контрольный диктант № 5 по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	<i>Научатся:</i> сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Диктант		
Местоимение 7 часов								
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	<i>Научатся:</i> понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарный диктант		

				информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.				
116	Личные местоимения	1	<i>Научатся:</i> указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальный опрос		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	<i>Научатся:</i> определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Взаимо-проверка		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<i>Научатся:</i> определять лицо, число и падеж местоимений	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Самостоятельная работа		

				<p>них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.	1	<p><i>Научатся:</i> определять лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Проверочная работа		
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	<p><i>Научатся:</i> подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Изложение		
121	Анализ изложения. Роль местоимений в языке	1	<p><i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах</p>	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты,</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли</p>	Диктант		

	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.		орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
Глагол 34								
122	Значение глаголов в языке	1	<i>Научатся:</i> объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самопроверка		
123	Изменение глаголов по временам	1	<i>Научатся:</i> называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Словарный диктант		

				работу в паре.				
124	Неопределённая форма глагола	1	<i>Научатся:</i> объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самостоятельная работа		
125	Неопределённая форма глагола	1	<i>Научатся:</i> называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Мини-тест		
126	Изменение глаголов по временам	1	<i>Научатся:</i> изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – фор-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самостоятельная работа		

				мулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.				
127	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	<i>Научатся:</i> подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		Изложение	
128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	<i>Научатся:</i> изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		Самопроверка	
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	<i>Научатся:</i> изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и		Самостоятельная работа	

				выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	свободе			
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<i>Научатся:</i> спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальный опрос		
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	<i>Научатся:</i> находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Сочинение		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	<i>Научатся:</i> понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть	Фронтальный опрос		

			окончания в одном и том же лице и числе	информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.			
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<i>Научатся:</i> понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	Ср/работа		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Научатся:</i> называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	Фронтальный опрос		
135	Правописание безударных	1	<i>Научатся:</i> называть	Регулятивные –	Стремиться к соблюдению	Фронтальный		

	личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	языковых норм как условие взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	опрос		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Научатся:</i> понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	Самост. работа		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Научатся:</i> называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – фор-	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. Принимать здоровье берегающие аспекты жизни.	Ср/работа		

				мулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1	<i>Научатся:</i> объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Применять правила делового сотрудничества	Контрольное списывание		
139	Возвратные глаголы	1	<i>Научатся:</i> обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Словарный диктант		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	<i>Научатся:</i> распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таб-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Фронтальный опрос		

			возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	лицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	социальной справедливости и свободе			
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	<i>Научатся:</i> распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			Взаимо- проверка
142	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1	<i>Научатся:</i> составлять текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			Сочинение
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>Научатся:</i> объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе			Фронтальный опрос

			называют родовыми	Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<i>Научатся:</i> объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самостоятельная работа		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	<i>Научатся:</i> называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Взаимопроверка		
146	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	<i>Научатся:</i> составлять рассказ. Находить нужную	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Сочинение		

			орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор глагола	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ср/работа		
148	Развитие речи. Изложение повествовательного текста вопросам	1	<i>Научатся:</i> составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Изложение		
149	Комплексная работа	1	<i>Научатся:</i> находить и	Регулятивные –	Развитие самостоятельности и	Проверочная		

			отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	работа		
150	Обобщение по теме «Глагол»	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор глагола	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самопроверка		
151	Обобщение по теме «Глагол»	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор глагола	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Словарный диктант		

				работу в паре.				
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор глагола	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельная работа		
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	<i>Научатся:</i> излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Изложение		
154	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	<i>Научатся:</i> выполнять морфологический разбор глагола	<p>Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.</p> <p>Познавательные– получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – фор-</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Проверочная работа		

				мулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.					
155	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Диктант			
Связная речь 7 часов									
156	Язык. Речь. Текст	1	<i>Научатся:</i> различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Проверочная работа			
157	Предложение и словосочетание	1	<i>Научатся:</i> объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таб-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Взаимо-проверка			

				лицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	социальной справедливости и свободе			
158	Лексическое значение слова	1	<i>Научатся:</i> закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальный опрос		
159	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	<i>Научатся:</i> писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – фор-	Применять правила делового сотрудничества	Сочинение		

				мулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.				
160	Состав слова	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Карточки		
161	Состав слова	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самостоятельная работа		
162	Состав слова	1	<i>Научатся:</i> называть правила правописания слов на изученные темы	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Ср/работа		

				выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	свободе			
Повторение 12 ч								
163	Части речи	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Словарный диктант		
164	Части речи	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Фронтальный опрос		
165	Итоговый диктант	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Диктант		

			слова с изученными орфограммами	Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.				
166	Анализ диктанта. Части речи	1	<i>Научатся:</i> анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка		Самостоятельная работа	
167	Части речи	1	<i>Научатся:</i> находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка		Карточки	
168	Промежуточная аттестация	1	<i>Научатся:</i> писать правильно слова с непроверяемыми	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-		Контроль	

			написаниями	находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	чению языка			
169	Звуки и буквы	1	<i>Научатся:</i> называть правила правописания слов на изученные темы	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Фронтальный опрос		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	<i>Научатся:</i> находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Регулятивные – прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. Познавательные – получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. Коммуникативные – формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Кроссворд		
171-174	Повторение.	4						

	Итого	174						
--	-------	-----	--	--	--	--	--	--

Согласовано
На заседании методического совета
МБОУ «Школа № 31»
Протокол № 1
от «___» августа 2015 г.
Председатель МС
_____ (Манжолa В.И.)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 31»
_____(Тарасенко Е.А.)
«___» августа 2015 г.