

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»
_____ Крылова В.В.
« 30 » августа 2019г.



**Рабочая программа педагога
Чикулаевой Натальи Николаевны,**
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)
учителя истории и обществознания,

по истории

(наименование учебного предмета \ курса)

9 класс

(степень образования \ класс)

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012;
3. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2016;
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса.
6. Учебного плана МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год.
7. Учебного календарного графика МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год.
8. Учебно-методического комплекса по истории.

Информация об учебно-методическом комплексе:

Данный вариант рабочей программы обеспечен учебниками для общеобразовательных учреждений:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2018 год;
2. Сороко-Цюпа О.С. **Новейшая история**. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сокоро-Цюпа. М.: Просвещение, 2016 год.

Цели и задачи

Цель:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XX веке.

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры

- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идет последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 9 классе составит 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России» в 8 классе

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 9 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах истории особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение истории в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся постичь их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проблемные технологии

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, урок с использованием ТСО, исследование.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания
- контрольная работа

Технические средства обучения

1. проектор
2. ноутбук

Список литературы:

Для учащихся	Пособия для учителя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. М.: Просвещение, 2017 2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007; 2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008. 3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010. 4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112. 5. Кимы :История России XX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
 2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
 3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
 4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
 5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы контроля		Дата проведения	
						план	факт
1	Индустриальное общество в начале 20 века	1	Традиц	Текущ.			
2	Индустриальное общество в начале 20 века	1	Традиц	Текущ.			
3	Политическое развитие в начале 20 века	1	Комбинирован.	Текущ.			
4	"Новый империализм" "Происхождение Первой Мировой войны.	1	Комбинирован.	Текущ.			
5-6	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.	1	Традиц	Текущ.			
7	Последствия войны: революции и Распад империй	1	Комбинирован.	Тематич.	Тест		
8	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы						
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	1	Комбинирован.	Текущ.			
10	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	1	Комбинирован.	Текущ.			
11	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	2	Комбинирован.	Текущ.			
12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания	1	Комбинирован.	Текущ.			

13	Восток и Латинская Америка в первой половине 20 века	1	Комбинирован.	Текущ.			
14	Культура и искусство первой половины 20 века	1	Комбинирован.	Текущ.			
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Комбинирован.	Текущ.			
16	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	Комбинирован.	Комплексный	Контрольная работа №1		
17	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Комбинирован.	Текущ.			
18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	Комбинирован.	Текущ.			
19	Кризисы 1970-1980 гг. становление информационного общества	1	Урок «открытия» нового знания	Текущ.			
20	Политическое развитие.	1	Урок «открытия» нового знания	Текущ.	Тест		
21	Гражданское общество и социальные движения.	1	Урок изучения нового материала	Текущ.			
22 - 23	Капиталистический мир во второй половине 20 века: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия	1	Урок изучения нового материала	Текущ.			
24	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Урок-практикум	Текущ.			

25	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века	1	Урок «открытия» нового знания	Текущ.			
26	Международные отношения	1	Комбинирован.	Тематич.	Тест		
27	Культура второй половины 20 – начала 21 века	1	Урок «открытия» нового знания	Текущ.			
28	Глобализация в конце 20 – начале 21 века. Глобальные проблемы современности	1	Обобщение и систематизация	Итоговый	Контроль ная работа №2		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок «открытия» нового знания	МД			
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Урок изучения нового материала	ИРД			
4	Отечественная война 1812 г.	1	Урок изучения нового материала	ФО			
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Урок-практикум	РТ			
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
7	Национальная политика Александра I	1	Урок «открытия» нового знания	МД			
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Урок изучения нового материала	ИРД			
9	Общественное движение при	1	Урок применения	ФО			

	Александре I. Выступление декабристов		знаний и умений				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Урок исследования и рефлексии	МД			
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	ИРД			
12	Общественное движение при Николае I	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Урок изучения нового материала	РТ			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Урок изучения нового материала	ФО			
15	Крымская война 1853-1856 гг	1	Урок-практикум	МД			
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	Урок исследования и рефлексии	СР			
17	Повторительно-обобщающий рок по теме 1 и 2	1	Урок контроля и оценки знаний		Контроль ная работа №3		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок изучения нового материала	РТ			
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Урок изучения нового материала	ФО			
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Урок-практикум	СР			
22	Общественное движение при	1	Урок «открытия»	ФО			

	Александре II и политика правительства		нового знания				
23	Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе	1	Урок «открытия» нового знания	РТ			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1	Урок изучения нового материала	ФО			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Урок применения знаний и умений	МД			
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Урок исследования и рефлексии	СР			
27	Общественное движение при Александре III	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Урок изучения нового материала	РТ			
29	Внешняя политика Александра III	1	Урок изучения нового материала	ФО			
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Урок-практикум	СР			
31	Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	ФО			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Урок «открытия» нового знания	РТ			
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Урок изучения нового материала	ФО			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Урок применения знаний и умений	МД			
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—	1	Урок «открытия» нового знания	СР			

	1905 гг.						
36	Первая российская революция и политические реформы	1	Урок изучения нового материала	ФО			
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Урок изучения нового материала	РТ			
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Урок-практикум		тестирование		
39	Серебряный век русской культуры	1	Урок исследования и рефлексии				
40	Итоговое повторение за курс История России	1	Урок контроля и оценки знаний				