

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»

 **Утверждаю**  
Директор МБОУ «Верх-Рождественская  
основная общеобразовательная школа»  
Крылова В.В.  
« 30 » августа 2019г.

**Рабочая программа педагога  
Чикулаевой Натальи Николаевны,**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)  
учителя истории и обществознания,

по истории

(наименование учебного предмета \ курса)

6 класс

(степень образования \ класс)

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016).

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## Содержание тем учебного курса

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы.

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России**

**История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские уобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.



## Учебно - тематический план

### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
-----------	-------------------------	-----------------------------------

	<b>Введение. Наша Родина — Россия</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

#### **Состав учебно-методического комплекта:**

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### **Настенные исторические карты**

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов

- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

## Приложение (календарно-тематическое планирование)

### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		Вводный урок	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		С.5-11, вопр. с. 11
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	5										
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П.1, вопр. с. 20

					<p>Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>			<p>Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради	



					её роль в складывании европейской культуры				мнение и позицию			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 3, вопр. с. 32, карта
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Комбинированный урок	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают		П. 4, вопр. с. 39

					государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов. Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46	П. 5, вопр. с. 45	

									оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>										
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственн</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			П.6 - 7, вопр. с. 53, таблица в тетради

					<p>народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.  <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.  <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>			ого устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
8	Образование славянских государств.	1	Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.  <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.  <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8, вопр. с. 66, карта	

					Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
	<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>	<b>2</b>										
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		Комбинированный урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		П. 9, вопр. с. 77
10	Культура стран халифата.	1		Комбинированный урок	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: мечеть, мдресе, арабски. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		П. 10, таблица в тетради

					Point об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>										
11	В рыцарском замке.	1		Комбинированный урок	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.  <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 12, вопр. с.100, сообщения
12	Средневековая	1		Комбин	<b>Группировать</b>	Учебник,	Презентация по	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Выражают адек-		П. 11,

	деревня и ее обитатели.			ированный урок	информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	теме урока	определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		вопр. с. 93
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>										
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1		Комбинированный урок	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 13-14, задание в тетради

					Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.  <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.			<i>научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
14	Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b> , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики и жизни людей в городе и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126	П. 15, рассказ по плану	



								деревне	коммуникативных задач		
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>									
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 16, вопр. с. 135
16	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов,</p> <p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 17, вопр. с. 149, таблица в тетради

					стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	оборудование, карта (см. список карт)		магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	<b>6</b>										
17	Как происходило объединение Франции.	1		Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, ко-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 18, вопр.с .158, запис и в тетради

					VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.			торые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		П. 19, вопр. с. 166
19	Столетняя война.	1		Урок изучения нового материала	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Презентация по теме урока  Отрывок из	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последователь-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, запись в

					<p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	<p>карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>фильма «Жанна д'Арк»(Л.Собески)</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк</p>	<p>ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>решения задач</p>		<p>тетради,</p>
20	<p>Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		<p>П. 21, сравнительная таблица в тетради</p>

									<b>ые:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбинированный урок	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		П. 22, вопр. с. 190
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в	1		Урок изучения нового	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,		<i>Научатся</i> определять термины: булла.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на		П. 23, вопр. с. 197

	Германии. Расцвет итальянских городов			материала	частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>											
23	Гуситское движение в Чехии	<b>1</b>			Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			П. 24, вопр. с. 207

					гуситского движения.			католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1		Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		П. 25, вопр. с. 213
	<b>Тема 9. Культура</b>	<b>2</b>										

	<b>Западной Европы в Средние века</b>											
25	Образование и философия, литература, искусство	1		Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 27-28, таблица в тетради
26	Культура Ран-	1		Комбин	<b>Составлять</b> рассказ-	Учебник,	Презентация по	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Выражают адек-		П. 29-



	него Возрождения. Научные открытия и изобретения			ированный урок	описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	теме урока	определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		30, таблица в тетради
	<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>										
27	Средневековое	1		Урок	<b>Показывать</b> на карте	Учебник,		<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Имеют целостный,		П. 31,

	общество в Индии, Китае, Японии.			изучения нового материала	и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		таблица с. 264
28	Государства и	1		Комбин	<b>Объяснять</b>	Учебник,		<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Имеют целостный,		П. 32,

	народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.			ированный урок	особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.  <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		подготавливается к контрольной работе
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1		Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготавливается к итоговому повторению	

								культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию			
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1		Повторительно - обобщающий урок	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье». <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений. <b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. <b>Объяснять</b> , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков»		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

## История России

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы)	Материальное-техническое,	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты	Наличие практических	Домашнее задание
-------	----------------------------	------------------	------	-----------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------	------------------

					содержания, контроль)	методическое обеспечение				проектных работ	ие	
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	<b>1</b>		Вводный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализовать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Введение с.4-8
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>										
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		<b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхожден	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		§ 1, вопр. с. 14

					уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	список карт)		ии человека и возникновении первых государств. <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	1		Урок самостоятельной работы и	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,		Объяснять особенности жизни людей в периоды	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Материал для самостоятельной	С. 15-18, задания с.

	ремесленники.			проектно й деятельно сти	<p>целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными и источниками); <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p><b>Осуществлять</b></p>	ручка, карандаш		<p>палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить первичный анализ</b> находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. <b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>работы и проектной деятельности учащихся</p>	19
--	---------------	--	--	-----------------------------------	---	--------------------	--	---	--	--	---	----

					самооценку и взаимооценку.			<b>Сравнивать</b> образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. <b>Анализовать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.				
4	Образование первых государств	1		Урок изучения нового материала	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать</b> смысл понятий «государство», «народ»;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		§ 2, вопр. с. 24



					<p><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств);</p>						
5	Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, боргничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;</p> <p><b>установление</b> синхронистических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 3, вопр. с. 33	

					и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> орудия труда и оружие славян; <b>Описывать</b> жилище славян;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>			связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;				
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> »	1	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку  <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Повторить термины и даты	

					форме)				числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11</b>	<b>11</b>										
7	Первые известия о Руси	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;</p> <p><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об <b>этимологии</b> слова «<b>русь</b>» (на основе работы с текстом учебника, дополнительным и источниками информации);</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 4, вопр. с. 39	

					<b>самооценку и взаимооценку.</b>							
8	Становление Древнерусского государства	1		Комбинированный	<b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> , почему первые русские князья были иноплеменникам и. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 5, вопр. с. 48, подготавливать презентацию
9	Становление Древнерусского государства	1		Урок-практикум	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризов	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Практическое задание	Повторить по таблице в тетради

					взаимоотношения Древней Руси с соседними племенами и государствами.		изображения)	ать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		§ 6, вопр. с. 55

					учебника); <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране; <b>Актуализирова ть</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.						
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Комбини рованный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудовани е	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: правда, по- садники, вотчины, смерды, закупы, рядо- вичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц , характеризов ать политику Ярослава Мудрого, называть группы за-	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную за- дачу, определяют последователь- ность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 7, вопр. с. 61

					<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>			<p>висимого населения Руси</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
12	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав;  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;  <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  <b>Рассказывать</b> о княжеских усабицах;  <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация  Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		<p>§ 8, вопр. с. 68</p>

					внешнюю политику Владимира Мономаха; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку							
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 9, вопр. с. 76
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: былины, зодчество,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную		§ 10, вопр. с. 91, таблица в



					<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;  <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	карандаш, мультимедийное оборудование		<p>фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.  Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	ю самооценку своих успехов в учебе		тетради
15	Повседневная жизнь населения	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и</p>	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	Научатся определять термины:	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально ориентированный		§ 11, вопр. с. 97

					<p>постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;  <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование		<p>лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.  <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
16	Место и роль Руси в Европе.	1		<p>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности</p>	<p><b>Участвовать в</b> определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Участвовать в работе группы</b> (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  <b>Определять</b> место Руси в системе</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш		<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная и проектная работа	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83

					европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку				<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Актуализовать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Повторить термины и даты
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>										
18	Политическая раздробленность в	1		Урок изучения	<b>Участвовать в определении</b>	Учебник, рабочая	Презентация по теме урока	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> определяют после-	Имеют целостный, социально		§ 12, вопр.с

	Европе и на Руси			<p>нового материала</p> <p>проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;  <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;  <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное</p>	<p>тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>		<p>термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		. 107
--	------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	--	-------

					сердце); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>							
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1		Комбини рованный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственное-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, общение с помощью Интернет-источников
20	Новгородская республика	1		Комбини рованный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	<b>Учащиеся характеризуют</b> берестяные грамоты как исторический источник,	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, ве-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-		§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетра

					<p>свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;  <b>Показывать</b> Новгородской земли;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;  <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;  <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с. 122)  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramotv.ru/">http://gramotv.ru/</a> .	чевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородской республики	условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им		ди
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;  <b>Показывать</b> на карте</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вчевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться:	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128	Вопр. и задания с. 127-128	

					территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.			свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Повторить термины и даты

					истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>			и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	деятельности			
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>										
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 15, вопр.с . 10



					поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.							
24	Батыево нашествие на Русь	1		Комбинированный урок	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Составлять хронологическую</b>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 16, вопр. с. 18

					ю таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей; <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке.						
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Составлять характеристику</b> Александра	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока  Составление характеристик и Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a>	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 17, вопр.с . 25

					Невского, используя дополнительные источники информации;						
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 18, вопр. с. 33, запись в тетради
27	Литовское государство и Русь	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Презентация по теме урока	Получат возможность научиться: составлять	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	§ 19, вопр. с. 40

					<p>целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;  <b>Характеризовать</b> политику литовских князей;  <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  <b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;</p>	<p>ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>		<p>варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности общим способом решения задач</p>		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)</p>		<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 20, вопр. с. 46	

					<p>территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собиранья русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>			<p>личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы</p> <p>Подготовка учащимися сообщения или презентации о битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record">http://prodigi.bl.uk/illcat/record</a>.</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности и столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация</p>

					учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>		<a href="http://asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a>	битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и форму-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

					учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			ку русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	лируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1		Урок самостоятельной и проектной работы  Работа в группах	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; <b>Называть</b> племена,	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов	Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории культуры Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проектная работа в группах	Записи в тетради

					<p>населявшие территорию Тульского края в древности;  <b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;  <b>Актуализировать информацию</b> о Черниговском княжестве и его особенностях;  <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<p>решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b>  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Урок повторения и контроля	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  <b>Выполнять</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ		<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		Повторить термины и даты



					<p>проверочные задания по истории России данного периода;  <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>				<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
	<p><b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b></p>	8										
33	<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;  <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;  <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;  <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  <b>Осуществлять</b> рефлексию</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),</p>		<p>Научатся определять термины: централизация  Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>		<p>§ 23, вопр.с . 70</p>	

					собственной деятельности на уроке							
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получить возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 24, вопр. с. 77

					деятельности на уроке							
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		<p>Научатся проводить исследования , создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями , обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		§ 25, вопр. с. 82
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий	Презентация по теме урока	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p>Получат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§ 26, вопр. с . 94, сообщения

					<p><b>смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;  <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;  <b>Указывать хронологически рамки</b> процесса становления единого Русского государства;  <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ное оборудовани е		<p>возможность научиться: делать вы-воды об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок самостоятельной работы и проектно	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,		<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Самостоятельная и проектная работа с. 96-101</p>	<p>Материалы для самостояте</p>	

				й деятельно сти	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: догмат, автокефалия;  <b>Определять</b> роль православной церкви в становлении российской государственности;  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва – Третий Рим»;  <b>Высказывать</b> мнение о причинных появления ересей;  <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексю</b> собственной деятельности на уроке.</p>	карандаш		ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.		льная и проектная работы с. 96-101
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Самостоятельная и проектная работа с. 101-106	Материалы для самостоятельной и проектной

					<p><b>СМЫСЛ ПОНЯТИЙ:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;  <b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;  <b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  <b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>			<p>на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			работы с. 101-106
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий	Презентация по теме урока	<p>Научатся: называть самые значительные памятники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		§ 27, вопр. с. 114, подготавливается к повто

					уроке; <b>Объяснять</b> <b>понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»; <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	ное оборудовани е		архитектуры указанного периода, извлекать полезную информаци ю из литера- турных источников. Получат возможност ь научиться: давать об- щую характерист ику русской архитектуры XIV-XVI вв.	целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей- ствий. <b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативн ые:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			рител ьному уроку
40	Повторитель- но-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		Урок повторен ия и контроля  <b>Тестиров ание</b>	<b>Актуализирова ть и систематизиров ать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Характеризоват ь</b> общие черты и особенности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанн ые тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные по теме «Формирова ние единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по- нимание чувств других людей и сопережива- ние им		

				<p>процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			<p>главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--