

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»
_____ Крылова В.В.
« 30 » августа 2019г.

**Рабочая программа педагога
Чикулаевой Натальи Николаевны,**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учителя истории и обществознания,

по истории

(наименование учебного предмета \ курса)

5 класс

(степень образования \ класс)

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для вы-

полнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Проверочная работа (индивидуальная)
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп Проверочная работа (индивидуальная)
4	Раздел II. Древний Восток	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов. Проверочная работа (индивидуальная)
5	Повторение	1	
6	Раздел III. Древняя Греция	21	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	

	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	конец каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
9	Повторение (4 ч)	4	
			Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н.э.).

5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
7. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
Римская республика в III—I вв. до н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

http://maat.org_ru/about/lectures.shtml <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей.									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.									
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказать и ответить на вопросы	Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия пер-	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.		

			вобытного человека.						
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.									
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ре-	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.		

					мёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.				
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,		

				ресурсов.	решению учебных и познавательных задач.		обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
Тема 3. Счёт лет в истории.									
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		
Раздел II. Древний Восток.									
Тема 4. Древний Египет.									
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к парагра-	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоя-		

		на с.39				фу, дополнительной литературы, электронных изданий.	тельно формулировать их.		
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.		
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из	Мир человека древности в зеркале легенд и ми-	Освоение общекультурного наследия древних егип-	Описывать предметы материальной культу-	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах	Подготовить презентации в Power Point по самостоя-		

		достижений искусства древних египтян.	фов.	тян.	ры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	древнеегипетских фараонов.	тельно выбранной теме (совместно с родителями).		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего Востока	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
Тема 5. Западная Азия в древности									
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высокой ценности	Характеризовать природно-климатиче-	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по му-	Прокомментировать письменность Двуречья и		

				жизни во всех проявлениях жизни.	ские условия Древнего Двуречья.	зею.	выделить её особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пере-сказ, отве-тить на во-просы		Ориентация в системе мо-ральных норм и ценностей и их иерархиза-ции. Уважение к личности и ее достоин-ствам, добро-желательное отношение к окружающим	Объяснять почему зако-ны Хамму-рапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с даль-нейшим объяснени-ем их значения.	Выделять ос-новные поня-тия параграфа, раскры-вающие его суть. Харак-теризовать свод законов Хаммурапи.		
19	Финикийские мо-реплователи	§15 пере-сказ		Формировать уважение к истории дру-гих народов, культурным и историческим памятникам.	Используй-вать истори-ческую кар-ту, опреде-лять причи-ны развитой торговли в городах Фи-никии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать ко-роткое сообще-ние о дости-жениях фини-кийских ремеслен-ников.	Рассказывать с помощью карты о ме-стоположении Финикии и занятиях её жителей		
20	Библейские ска-зания.	§16 пере-сказ, подго-товить пе-ресказ од-ного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории дру-гих народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тек-сту учебника территорию расселения древнеев-рейских племен	Проводить аналогию и устанавливать ка-кому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение при-нятия едино-божия древ-нееврейскими племенами		
21	Древнееврейское царство.	§17 пере-сказ, отве-тить на во-		Формировать уважение к истории дру-гих народов,	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в допол-нительном тексте к параграфу главное и второстепенное (ра-	Уметь обоб-щать инфор-мацию и де-лать выводы о		

		просе на с.81.		культурным и историческим памятникам.		бота в группах)	том, каким представляли своего царя иудеи		
22	Ассирийская держава.	§18 пере-сказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы		
23	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы		
Тема 6. Индия и Китай в древности									
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пере-сказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру		
25	Индийские касты.	§21 пере-сказ, ответить на во-	Будда.	Формировать уважение к истории Ин-	Дать собственную оценку буд-	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители		

		прос 33 на с. 100.		дии культурным и историческим памятникам индийского народа	дисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану		знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии		
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета		
Раздел III. Древняя Греция.									
Тема 7. Древнейшая Греция.									
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подгото-	Древняя Греция. ле-	Формировать уважение к	Работать с картой, за-	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и	Называть от-		

		товить по- становку Мифа о Те- сее и Ми- нотавре.	генды о лю- дях и богах.	истории древ- ней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	даниями ра- бочей тетра- ди	выявлять его нрав- ственный контекст (работа в группах)	признаки критской культуры		
30	Микены и Троя.	§25 соста- вить кон- спект		Определить вклад микен- ской культуры в развитие греческой ци- вилизации	Показывать по карте ме- стоположе- ние Микен	Работать в малых группах по диффе- ренцированным за- даниям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микен- ской и крит- ской культу- рой		
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пе- ресказ		Развивать ин- терес к исто- рии Древнего мира, к памят- никам антич- ной литерату- ры, греческой цивилизации.	Характери- зовать обра- зы основных героев «Или- ады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пере- сказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэ- мы Гомера «Одиссея»	Последова- тельно рас- сказывать о всех при- ключениях Одиссея и составить план его пу- тешествия	В группах соотно- сить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя ос- новные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя ос- новные поня- тия, опреде- ления и собы- тия		
33	Религия древних греков.	§29 пере- сказ, вы- учить поня-		Дать оценку влияния гре- ческой мифо- логии на куль-	Давать нрав- ственную оценку геро- ическим по-	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микро- фон», «вертушка»	Объяснять связь с явле- ниями приро-		

		тия		туру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	ступкам героям древних мифов (работа в группах)		ды и греческими богами		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.									
34	Земледельцы Атики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Атики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом		
35	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения		
36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спар-	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты		

				танскому воспитанию					
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.									
41	В гаванях афинского порта Пирей	§36. Заполнить		Высказывать собственное	устно описывать торговлю	Сравнивать положение различных слоев	Делать выводы о роли		

	рей.	сравнительную таблицу «Население Афин»		мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	говый порт Афин	афинского общества, на основе анализа документа	Афин в истории Древней Греции		
42	В городе богини Афины	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей		
43	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции		
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра		
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.									
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить	Империя Александра Македонско-	Описывать значение потерь Грецией	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения го-		

		реферат о Филиппе Македонском.	го.	независимости			родов Эллады Македонии		
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пере-сказ Подго-товить ре-ферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонско-го.	Рассказывать о важности личных качеств для до-стижения по-ставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонско-го	Составлять истори-ческий порт-рет(характеристику) Александра Маке-донского	Объяснять причины ги-бели Персид-ского царства и образование державы Александра Македонского		
48	В Александрии Египетской.	§43 пере-сказ. По-вторить по-нятия.	Империя Александра Македонско-го.	Описывать значение рас-пространения греческой культуры в странах Древ-него Востока	Определять сходство и различие между Алек-сандрийским музеем и му-зеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины рас-пада державы Александра Македонского		
49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинисти-ческий мир. Культурное наследие Древней Гре-ции	Формировать уважение к истории древ-ней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирова-ние последо-вательности действий	Называть самое из-вестное в древней Греции: имя поэта, название храма, ме-сто сражения.	Объяснять значение по-нятий: демо-кратия, стра-тег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.		
Раздел IV. Древний Рим.									
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.									
50	Древнейший Рим.	§44 пере-сказ. Срав-нит при-	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Пат-	Формирование готовности и способности	Планирова-ние последо-вательности	Участие в обсужде-нии проблем и со-трудничество со	Сравнивать природные условия Гре-		

		родные условия Греции и Италии.	риции и плебеи.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию	действий	сверстниками	ции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.		
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.									
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.		
54	Установление господства Рима	§48 Подго-		Формирование осознанного,	Способность сознательно	Работать с картой в процессе изучения	Формирование умений		

	во всем Восточном Средиземноморье.	товить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.		уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	организовать и регулировать свою деятельность	событий.	сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме		
55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника		
Тема 13. Гражданские войны в Риме.									
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп		
57	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить разверну-		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с	Участие в коллективном проекте темы: «Пход Спартака	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его		

		тый ответ на вопрос №2 на с.238		героической личностью Спартака	в Альпы», «Красс против Спартака»		поражения		
58	Единовластие Цезаря.	§53 пере-сказ. Под-готовить сообщение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.	Анализи-ровать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения со-ставлять рассказ, де-лать само-стоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, уста-новленной Цезарем в Риме.		
59	Установление им-перии.			Рассказывать о судьбах зна-менитых рим-лян	Умение са-мостоятель-но строить рассказ, пра-вильно упо-треблять ис-торические термины	Организация и пла-нирование работы в группе	Формирова-ние умений работать с ис-торической картой.		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.									
60	Соседи Римской империи.	§54 Соста-вить план пересказа.	Римская им-перия и со-седние наро-ды.	Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного от-ношения к дру-гим народам	Умение со-ставлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить осо-бенности правления Октавиана Августа. Пе-реработка и структуриро-вание инфор-мации		
61	Рим при импера-торе Нероне.	§55 Пере-сказ. Под-готовить сообщении об импера-торе		Развитие мо-рального со-знания и ком-петентности в решении мо-ральных про-блем	Планирова-ние и орга-низация дея-тельности	Планирование учеб-ных действий	Уметь само-стоятельно составлять рассказ, рабо-тать с текстом учебника и его иллю-		

		Нейроне.					страциями, давать оценку государственному деятелю Нерону		
62	Первые христиане и их учение.	§56 пере-сказ	Возникнове-ние и распро-странение христианства.	Комментиро-вать и оцени-вать комплекс моральных норм христиан	Умение са-мостоятель-но строить рассказ, прави-льно упо-треблять ис-торические термины	Умение с достаточ-ной полнотой и точ-ностью выражать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями	Формировать умения со-ставлять рас-сказ, работать с текстом учебника и исторически-ми докумен-тами		
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подго-товить со-общение о бетоне, ар-ке, амфите-атре.		Ориентация в социальных ролях и меж-личностных отношениях	Формирова-ние умений работать с учебной и дополни-тельной ли-тературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проб-лем. Само-стоятельное создание спо-собов реше-ния творче-ского харак-тера		
64	«Вечный город» во времена импе-рии и его жители.	§58 пере-сказ. Под-готовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эсте-тического со-знания	Умения со-ставлять рассказ, де-лать само-стоятельные выводы	Анализировать отве-ты одноклассников	Инсценирова-ние вирту-альной экс-курсии по Риму с ис-пользованием ИКТ, иллю-страций учеб-ника, расска-зов учащихся. Изучение культурной жизни	В	

							Древнем Риме		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.									
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
66	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
67	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		
68	О прошлом рассказывают гербы.			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.		
69	Знамя и флаг со-			Формирование	Устанавли-	Планировать общие	Давать опре-		

	<p>проводят историю. Из истории гимнов.</p>			<p>гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.</p>	<p>вать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.</p>	<p>способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>деления понятиям по теме.</p>		
--	---	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--