

Формируя нравственные основы человека

Немного о ситуации в стране

В наше непростое время все государственные структуры и, к сожалению и образовательные учреждения как будто бы забыли, что именно **в семье закладываются нравственные основы личности.**

Половина проблем, которые пытаются решать государственные и муниципальные служащие – беспризорность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления несовершеннолетних, социальное сиротство, брошенные старики – являются **следствием того, что семья предоставлена сама себе,** а мужья и жены не умеют отлаживать отношения друг с другом и с детьми; не знают, как организовать свою жизнь и жизнь семьи. Измельчали общественные ценности, исчезли идеалы. **Как жить, что любить и чему учить детей - сами взрослые не могут дать себе ответ.**

Последние исследования современной семьи говорят о том, что в ней **остро не хватает любви** и практически отсутствует процедура согласования понятий и действий.

40 % всех проблем семьи кроются в неумении мужчин и женщин выстраивать семейный уклад.

До 90 % проблем наших детей, их неуспешности и неправомерного поведения свое начало берут в невежестве родителей – мамы и папы, не знают даже основ семейного воспитания.

Общеизвестна истина: добро и зло, хамство и порядочность, успех и неудача берут своё начало в семье. Именно **от того, насколько родители способны быть воспитателями самих себя и своего ребёнка, зависят нравственные устои общества и безопасность государства.**

Решением Министерства образования Российской Федерации в 2000 году педагогическим коллективам было рекомендовано восстановить систему психолого-педагогического просвещения родителей. И это было обосновано: экономическое и политическое **реформирование страны отрицательно сказалось на российской семье.**

Возвращение школы к родительскому ликбезу рассматривалось в то время Министерством образования как один из способов исправить сложившуюся в стране ситуацию с воспитанием детей.

Но здесь уже была необходима не просто просветительская работа с родителями, а действительно родительское образование. Причем **родительское образование** рассматривается здесь не только как составная часть процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, но и одна из форм её педагогической поддержки, **способ вернуться к добрым традициям духовно-нравственного воспитания в нашей стране.**

Учить родителей быть родителями

Образование родителей имеет свою историю. В России она связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.

Из прошлого века гуманистическая традиция отношения к личности перешла в век нынешний. Уникален опыт работы «школы для родителей» В.А. Сухомлинского. Слова А.С. Макаренко, обращенные к родителям, несмотря на их авторитарный тон, наполнены тревогой за будущее. Ответы на многие поставленные им вопросы не найдены до сих пор.

Православная церковь считает семью лабораторией человеческих судеб, а педагогическая наука – главным социальным институтом человека. И действительно, родители – это первые воспитатели своего ребенка, это от них прежде всего зависит, вырастет ли под родительской крышей духовно-нравственная личность или бессовестный человек. А поэтому – **родителей надо учить быть родителем!**

И родительское образование необходимо рассматривать, как

- основу профилактики социального сиротства;
- возможность повысить качество домашней жизни;
- решение проблем семьи, материнства и детства;
- условие успешности детей и взрослых;
- гарантия права ребенка на семью и любовь родителей;
- средство стать счастливым;
- способ духовно-нравственного воспитания личности.

Пятнадцатилетний опыт работы с образовательными учреждениями Пермского края позволил **выстроить систему родительского образования**, а именно:

- разработана Концепция родительского образования взрослых и детей;
- отработана технология организации родительского образования на уровне образовательного учреждения, микрорайона, муниципалитета, региона;
- создан пакет локальных актов (положение «Об единых (согласованных) требованиях к организации родительского образования в образовательном учреждении», «О школе семейного уклада», «О мониторинге родительского образования» и др.);
- имеется авторская методика урока в семейной любви;
- выпущены учебно-методические пособия для педагогов – «Уроки семейной любви», «Все начинается с любви», «Союзники и деловые партнеры»;
- разработаны и апробированы авторские программы – «Отличники детства», «Основы семейного счастья», «Хочу быть счастливым и богатым», «Он и она», «Добрые открытия», «Мы будем счастливы», «Как любить ребенка», «С мечтой о счастливой семье»;
- издана книга для родителей, выпускников школ, училищ, детских домов – «Любовь нашей жизни»;

- разработана и апробирована рабочая книга-тетрадь для учащихся «Я и наша семья»;
- изданы раздаточные материалы «Мои родительские уроки»;
- открыта педагогическая лаборатория «Уроки семейной любви, как способ воспитания духовно-нравственной личности»;
- проводятся авторские курсы по технологии организации родительского образования;
- поданы документы на государственную регистрацию негосударственного образовательного учреждения «Академия родительского образования».

Одним словом, **созданы все условия для формирования нравственных основ человека через родительское образование взрослых и детей.**

Из истории создания системы

У родительского образования в Пермском крае своя история. И началась она в 1992 году в авторской негосударственной школе – гимназии «Via Elenae». Именно здесь по концепции школы уделялось большое внимание духовно-нравственному воспитанию взрослых и детей: для мам и пап организовывались уроки семейной любви. А для детей – уроки человековедения. **И в той, и в другой аудитории разговор шел о добре и зле, о правде, справедливости, о жестокости и, конечно, о любви.** Результаты данных уроков отражались родителями и детьми в индивидуальных рукописных книгах Доброты. Именно эта работа послужила **основой для создания образовательной программы для взрослых и детей – «Жить по законам нравственности».**

Опыт работы гимназии «Via Elenae» при поддержке департамента образования Пермской области транслировался на школы и детские сады. А с 2000 года через институт повышения квалификации работников образования **пропагандировались уроки семейной любви как способ духовно-нравственного воспитания человека.**

В 2002 году была создана областная общественная организация «Родительский дом». **Одним из главных направлений её деятельности стало родительское образование взрослых и детей.** Регулярно организовывались деловые встречи педагогической и родительской общественности, на областной телерадиокомпании «Т7» велись передачи об отношении родителей и детей.

В 2003 году на базе школы № 140 **открылась педагогическая лаборатория «Уроки семейной любви как способ духовно-нравственного воспитания личности».**

За последние пять лет были **созданы и апробированы модели родительского образования** в дошкольном образовательном учреждении (детский сад № 378 г. Пермь), в общеобразовательной школе (МОУ СОШ №

140г. Пермь), по месту жительства (г. Добрянка), в учреждении дополнительного образования («Росток» г. Оса), ПТУ (г. Кизел), муниципальная модель (Нытвенский район).

Содержание родительского образования

На сегодня образовательные учреждения 38 районов Пермского края работают по методике Бачевой Е.В. Разработано **8 образовательных программ** для взрослых и детей, **главной целью которых является духовно-нравственное воспитание человека.** Основой для всех программ послужила авторская программа «Основы семейного счастья», особенностью которой является параллельное образование и взрослых и детей.

Программа содержит в себе следующие блоки:

- Два мира, две половинки одного счастья
- Семья и ее закон
- Если мы родители
- Любовь в нашей семье
- Искусство быть хорошим ребенком
- Наш возраст и здоровье
- Праздники дома и в школе

Уроки семейной любви

Основной формой занятий и с детьми и со взрослыми является урок семейной любви, построенный на технологии развития интеллекта, что вынуждает участников разговора **развивать свои рефлексивные способности, корректировать и формировать родительскую позицию и позицию ребенка.**

Вот темы некоторых занятий:

- «Что значит быть душевным человеком?»;
- «Отрадно ли в доме твоём?»;
- «Женственность - подарок судьбы?»;
- «Была бы честь – враги найдутся»;
- «Парадоксы жизни: мужественные женщины и женственные мужчины»;
- «Красота спасет мир»;
- «Добро» и «Зло» - понятия относительные»;
- «Скромность украшает человека»;
- «Откуда они – одинокие старики?»;
- «Позабывтое слово – «совесть»?».

Главная цель урока семейной любви – создать условия для осознания человеком своих отношений с окружающим миром: взрослый или

ребенок – они сами для себя отвечают на вопросы: кто они, кого они любят, что ценят в своей жизни, зачем их души пришли на эту Землю?

В ходе уроков используются приемы:

- составления толковых словарей:
 - «Словарь мальчика-юноши-мужчины»;
 - «Словарь девочки-девушки-женщины»;
 - «Словарь добрых чувств»;
 - «Словарь общечеловеческих ценностей»;
 - «Словарь порядочного человека».
- разработка заповедей, правил, кодексов;
- написание сочинения-размышления, а также письма самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, в свое будущее, к любимому, к брошенным старикам и т.д.;
- методика незаконченного предложения:
 - «Чтобы быть хорошим родителем....»;
 - «Дом, где есть любовь....»;
 - «Постоять за честь своего имени...»;
 - «Служить своей Родине...»

Каждое занятие заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией, что тоже способствует формированию нравственных основ человека.

Первые итоги и выводы

Методика уроков семейной любви позволяет в короткое время (порой за два-три занятия) отрегулировать отношения в семье, изменить родительскую позицию по отношению к образовательному учреждению. Именно поэтому данные занятия пользуется популярностью у педагогов, родителей и детей.

- «Если бы так проводились все наши родительские встречи, я готов ходить в школу не только раз в месяц, а гораздо чаще»;
- «Я словно ожила, душа моя проснулась»;
- «Уроки семейной любви – это глоток свежего воздуха»;
- «Хорошо, что мы хоть сейчас учимся любить»;
- «Мы будем счастливее наших родителей – у нас уже с седьмого класса ведутся уроки семейной любви»;
- «Для меня эти уроки – встреча с самим собой».

За последние четыре года победителями в региональном конкурсе «Учитель года» становились классные руководители, работающие по методике уроков семейной любви.

Для обеспечения качества родительского образования администрация школы и родительский актив ведут мониторинг данного образовательного процесса. Сами обучающиеся по выбору заполняют портфолио семьи, карту развития семьи, индивидуальную книгу доброты, развивая этим самым

рефлексивные способности, корректируя свои отношения в семейном кругу, формируя нравственные основы человека.

Вопросы организации родительского образования прописываются в планах работы школы и родительского актива, регулярно заслушиваются на совещаниях директора, на педагогических советах, а так же на деловых встречах педагогов с родительским и ученическим активами.

Таким образом, опыт работы образовательных учреждений показывает, что **родительское образование по праву можно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности взрослого и ребёнка.**

Это реально действующая подсистема образования, для которой не закончился процесс её теоретического осмысления и социально-культурного самоопределения.

Совершенно ясно одно - **родительское образование является образовательным процессом, направленным на овладение родителями и детьми основ семейной культуры, это не только профилактика социального сиротства, но и способ воспитать духовно-нравственную личность.**

А проблемы остаются

Годы становления родительского образования для взрослых и детей вывели **ряд нерешенных проблем, сдерживающих ее становление и дальнейшее развитие.**

Главная проблема заключается в том, что даже далеко **не все педагоги осознали уникальность и важность системы родительского образования.**

По – прежнему не хотят решать данную проблему региональные власти, считая ее в данной социально – экономической ситуации второстепенной, так как на сегодня, по их мнению, надо устраивать сирот, решать проблемы с брошенными стариками, с бездомными детьми. **Власти действуют по ситуации, по факту и не задумываются о причинах социального сиротства. А она, как не парадоксально, кроется именно в родительском образовании.** Если бы властные структуры были заинтересованы образованием родителей, то через определенное время данное социальное явление приостановилось бы, а затем медленно начало бы снижаться, т.к. **появилось бы новое поколение родителей.**

Другая серьезная проблема, сдерживающая становление системы родительского образования – **недостаточное бюджетное финансирование.** Но **данная проблема надуманная** и больше является причиной для игнорирования данной проблемы руководителями образовательных учреждений.

На самом деле необходимо частично пересмотреть функции классных руководителей, содержание деятельности психологов, социальных педагогов, определиться со специалистом – организатором родительского образования и **перераспределить внутренние финансовые ресурсы образовательного учреждения.** И проблема родительского образования в рамках школ будет решена.

Нуждается в совершенствовании нормативно – правовое обеспечение родительского образования взрослых и детей на федеральном уровне. **Недостаточность и противоречивость правовой базы не обеспечивает социального статуса системе родительского образования,** не гарантирует ее становление, сохранение и защиту, ограничивают возможность ее развития.

И все-таки в целом **в системе образования родителей наметился ряд положительных тенденций:**

- образовательные учреждения – школы и детские сады – делают попытки организовать родительское образование как образовательные процесс;
- в педагогических коллективах появились наработки в организационно – правовом и программно – методическом обеспечении родительского образования;
- определяется содержание родительского образования взрослых и детей;
- у образовательных программ после экспертизы появляется статус авторских.
- меняется статус образовательного учреждения, грамотно организовавшего родительское образование, растет его популярность у детского и взрослого населения;
- на уровне образовательного учреждения и семьи согласовываются духовно-нравственные ценности человека.

И самое главное – **образованные родители** способны формировать нравственные основы личности своего ребенка, что обеспечит **нравственные устои общества и безопасность государства.**

P.S. Материал Е.В. Бачевой отправлен на Российский конкурс по духовно-нравственному воспитанию, июнь, 2007 г.