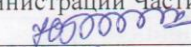


СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Администрации Частинского района


Ю.Г. Григорьев

2017 г



УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Верх-Рождественская
основная общеобразовательная школа»

В.В. Крылова

Приказ № 4-от 06.02.2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»
Частинского муниципального района
Пермского края
на 2017 - 2020 годы**

Содержание

Паспорт программы	3
Введение. Краткая аннотация программы	6
Проблемный анализ результатов образовательной деятельности, основных способов их достижения	11
Целевые ориентиры образовательной системы	15
Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра	16
Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности	19
План действий по реализации программы	22
Ожидаемые результаты функционирования школы	30
Организация и контроль за выполнением программы	31

П А С П О Р Т
Программы развития
«Школа – социокультурный центр села»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»
Частинского муниципального района Пермского края
на 2017 - 2020 годы

Наименование программы развития	Программа развития «Школа – социокультурный центр села» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» Частинского муниципального района Пермского края на 2017 - 2020 годы
Основания для разработки Программы развития	▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года ▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы ▪ Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты: ▪ - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 ▪ - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) ▪ Устав МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» ▪ Типовое положение об общеобразовательном учреждении ▪ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
Заказчик Программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» Частинского муниципального района Пермского края

Основные разработчики Программы развития	Директор МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» - В.В.Крылова, заместитель директора по УВР – Н.Н.Чиклаева
Цель Программы развития	Совершенствование системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение населения и общественных организаций села в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую повышению качества образования и воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового выпускника.
Задачи Программы развития	1. Повышать результативность начального общего, основного общего, а также дополнительного образования через модернизацию образовательных программ, развития их практической направленности. 2. Совершенствование (корректировка) системы деятельности педагогического коллектива ОУ по формированию модели «Школа – социокультурный центр» на основе взаимодействия с социальными партнёрами, обобщение и трансляция данного опыта в систему образования района, края. 3. Повышение профессиональной компетентности участников программы в вопросах социокультурного подхода к образованию и воспитанию в современном социуме с позиций конкурентоспособности общества. 4. Совершенствование формы взаимодействия субъектов процесса в рамках данной программы. 5. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Сроки реализации Программы развития	2017 – 2020 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<u>1 этап (2017-2018 год) – подготовительный:</u> Определение способов для совершенствования путей развития образовательной организации в условиях «Школа – социокультурный центр», создающих оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы. <u>2 этап (2017 – 2020 уч. год) – основной этап :</u> Реализация основных направлений программы, осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющегося образовательного пространства <u>3 этап (2019 – 2020 годы) - обобщающий этап:</u> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития	▪ Увеличение удовлетворенности доступностью и качеством образовательных услуг; ▪ Удельный вес учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС; ▪ Удельный вес численности обучающихся задействованных в различных формах внеурочной деятельности и системе дополнительного образования детей;

	▪ Рост количества голосов на сайте «Оценка качества муниципальных услуг»; ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; ▪ Процент соответствия условий по обеспечению и безопасности и доступности организации образовательного процесса
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Улучшение результатов, обучающихся по итогам независимой оценки качества общего образования, по итогам участия в районных, краевых, всероссийских, мероприятиях; 2. Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни. 3. Трансляция результатов деятельности образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях; 4. Повышение эффективности общественных форм управления образовательной организацией; 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации кадров; 6. Совершенствование условий по обеспечению безопасности и доступности организации образовательного процесса, материально-технической базы образовательной организации

1. Введение. Краткая аннотация программы

В настоящее время все более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Образовательные стандарты определяют целевые установки реформы общего образования, отвечающие новым потребностям. Общее образование составляет основу системы, включает обучающихся, работников системы образования, затрагивает интересы членов их семей, работодателей, различных общественных организаций, социума в целом. Таким образом, образование становится предметом пристального внимания и заботы общества и государства. Стандарт отражает согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. Заинтересованность в качественном и конкурентном школьном образовании определяет новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством - отношения взаимодействия и партнёрства.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2013-2016) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современная общеобразовательная организация. Школа определила свое место в образовательной системе района.

Тем не менее, нельзя утверждать о полном положительном решении стоящих перед школой задач. Остается часть нерешенных проблем. Значительная часть школьников не имеют прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Для более эффективного решения данных задач, школа не может не опираться на другие социальные институты. В то же время, оставаясь авторитетом в специфической области педагогики, школа не может не распространять своё влияние на окружающий социум, его социальные структуры и организации. В настоящее время необходим выход на более высокий уровень развития социокультурного пространства школы, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой. В данной ситуации социальный заказ — общественные запросы в области общего образования — интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей.

Являясь одним из основных факторов влияния на социокультурные процессы в обществе, школа становится **центром согласования потребностей и интересов социума, формирования культуры информационного общества**. Верх-Рождественская школа, в целом, отвечает этим критериям по следующим показателям: требованиям к учебно-материальной базе школы, к квалификации педагогических работников, системе информационно-методической поддержки образовательного процесса и другим важным инфраструктурам системы образования. Кроме того, школа стоит на позициях необходимости всестороннего развития общественного управления и внешних связей. Все последние годы школа осуществляла сотрудничество с общественными организациями. Проведение совместных мероприятий с сельским домом культуры, с Ножовской сельской библиотекой, ООО «Нива» (Например, День семьи, любви и верности, День Победы). Школа выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей во взаимодействии с Центром социальной помощи населению, КДН, районным отделом внутренних дел.

Как субъект экономической жизни местного пространства, школа осуществляет профориентационную работу в сотрудничестве с предприятиями села в ходе реализации предпрофильной подготовки.

Связи с организациями осуществляются в рамках проведения курсов по выбору для учащихся 9-х классов, имеющих профориентационный характер.

Взаимодействие и сотрудничество с учреждениями школа строит на договорной основе.

Кроме школы, субъектами такого пространства являются:

- Администрация Ножовского сельского поселения;
- ООО «Нива»;

- Отдел по Частинскому муниципальному району межрайонного территориального управления № 1 Министерство социального развития Пермского края;
- Федеральная служба по труду и занятости ГКУ Центр занятости населения Частинского района
- КДН;
- ОВД;
- Сельский дом культуры;
- Ножовская сельская библиотека-музей;
- Сельская библиотека с. Верх-Рождество;

Программа, в целом, направлена на достижение стратегической цели: в процессе освоения образовательных стандартов нового поколения, обозначить пути (способы) решения приоритетных задач развития системы образования в рамках заявленной темы.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общая информация

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Частинский муниципальный район в лице Администрации Частинского муниципального района Пермского края
Год основания	1987
Юридический адрес	617170, Пермский край, Частинский район, с. Верх-Рождество, ул. Школьная, 16
Телефон/факс	34 268 2-32-40
Электронная почта	chastyvrogd@yandex.ru
Адрес сайта	http://vrogdcyasty.ucoz.ru
ФИО руководителя	Крылова Валентина Владимировна

2.2. Коллегиальные органы управления образовательной организации

Органы управления образовательной организацией	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет
Формы ученического самоуправления	Совет командиров классов

2.3. Педагогические кадры

Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 81,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 81,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 18,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	2 человека / 18,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	7 человек / 63,6 %

присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
высшая	2 человека / 18,2 %
первая	5 человека / 45,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек / 9%
Свыше 20 лет	8 человек / 72,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 18,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 9 %
переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека / 90,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 90,9 %
2.4. Состав обучающихся	
Общая численность детей	54 + 39 человек
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	39 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек / 29,6 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек / 0 %

образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 человек / 159,2 %
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	32 человек / 59,3%
регионального уровня	2 человек / 3,7 %
федерального уровня	30 человек / 55,6%
международного уровня	0 человек / 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек / 13 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	29 человек / 53 %

2.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

В 2016-2017 учебном году школе будут обучаться мальчиков – 28, девочек – 26 из 44 семей, неполных семей - 5.

10 % родителей имеют высшее образование, основная сфера их занятости - рабочие.

На территории села расположены 4 магазина, фельдшерско-акушерский пункт, ДК, сельская библиотека. В здании школы находится структурное подразделение – детский сад.

Социальный партнер	Форма отношений
Администрация Ножовского сельского поселения	интерактивное взаимодействие
Ножовская библиотека - музей	интерактивное взаимодействие
Сельская библиотека	интерактивное взаимодействие
Сельский клуб	интерактивное взаимодействие

2.6. Материально-техническая база

Здание Верх-Рождественской основной общеобразовательной школы построено по типовому проекту в 1991 году и рассчитано на 192 ученика и 40 воспитанников детского сада, общей площадью 1206 кв.м. Для организации образовательного процесса в школе имеется 8 классных кабинетов, из них кабинет информатики с 5 компьютерами; 1 лаборантская химии и физики; земельный участок в 1,5 га; библиотека, объём фонда которой на 1 сентября 2016 года составляет 2650 книг, из них: – 820 учебников; спортзал –

151 м²; спортплощадка; музейная комната; столовая на 40 посадочных мест; 15 компьютеров и ноутбуков, 5 принтеров и 2 ксерокса; музыкальная аппаратура, телевизор и т.д. Школа подключена к Интернету, имеет сайт и электронную почту, в здании имеется Wi-Fi точка.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3 единиц
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м.

Образовательная организация в достаточном количестве обеспечено ученической мебелью. Учебные кабинеты укомплектованы согласно требованиям, к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта на 76 %.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации

3.1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, реализующей конституционное право граждан Российской Федерации на территории Чагинского муниципального района Пермского края на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение их отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Деятельность образовательной организации строится на принципах демократии и гуманизма (сотрудничества всех участников образовательных отношений и удовлетворение их образовательных потребностей), светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, воспитания гражданственности, свободного развития личности (оптимизации процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (срок действия до 24 мая 2023 года), выданных Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Организация работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Горячим 2-хразовым питанием охвачено 100 % учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году 54 учащихся обучаются в 7 классах и 2 классах-комплектах. Средняя численность обучающихся в расчете на одного учителя составляет 5,9 человека. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования образовательной организации.

3.1.2. Оценка системы управления и качества кадрового обеспечения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Федерации и Уставом на принципах единоначалия и Российской самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются Управляющий совет образовательного учреждения, Общее собрание, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, назначенный Учредителем.

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган. Он действует в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, Уставом и «Положением об Управляющем совете школы», утверждённым приказом директора школы.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является Педагогический совет Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении. Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган,

объединяющий педагогических работников Учреждения. Он действует в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, Уставом и «Положением о педагогическом совете школы», утвержденным приказом директора школы.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Необходимо продолжить увеличение доли педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

3.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса и востребованности выпускников

В МБОУ «Верх-Рождественская общеобразовательная школа» реализуются основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Образовательную деятельность в МБОУ «Верх-Рождественская общеобразовательная школа» можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям основной образовательной программы на 2016 – 2017 учебный год. Педагогические работники используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. На уровне начального общего образования обучение продолжается по «Системе развивающего обучения Л.В. Занкова» и осуществляется переход на образовательную систему «Школа России».

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2016-2017 учебный год, соответствующего СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями общего образования, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на 1 обучающегося не превышает предельно допустимого. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования в 5, 6 классах и государственного образовательного стандарта в 7-9 классах. С целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей), часы, формируемые участниками образовательного процесса, распределены на изучение: по 1 часу на русский язык в 1-4 классах, 1 час на русский язык в 5 классе, 1 час на английский язык в 6 классе, 1 час по курсу «Мой Пермский край странички далеких и близких времен» в 5 классе, по 1 часу на русский язык в 7,9 классах, по музыке, изобразительному искусству в 8 классе по 0,5 часа, 1 час на алгебру в 7 классе, по 1 часу на физическую культуру в 1-9 классах, 2 часа на курс по выбору в 9 классе.

В 2015 – 2016 учебном году 100% - ное выполнение основных образовательных программ начального общего, основного общего.

Необходимо увеличивать количество обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках основной образовательной программы МБОУ «Верх-Рождественская основная общеобразовательная школа» определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

В промежуточной аттестации 2015 – 2016 года участвовало 45 учащихся 2 – 8 классов, а также 9 учителей. В сравнении с прошлым годом средние показатели отметочного балла увеличились на 0,1 балл (3,5 балла).

За 2015 - 2016 учебный год общая успеваемость (83,3 %) снизилась на 5 %, качество знаний (62,9 %) увеличилось на 1,3 %.

В работе с обучающимися, имеющими академическую задолженность, необходимо системно применять практико-ориентированный характер обучения.

Освоение основной образовательной программы основного общего завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что наблюдается повышение результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 2016 году по сравнению с 2015 годом: русский язык на 1 балл, математика на 0,25 балла.

Показатели ОГЭ по русскому языку и математике необходимо сохранить.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (охвачено 24 ученика/100 %).

Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады выросло соответственно на 9,5%.

Необходимо систематизировать работу с одаренными обучающимися по результативности участия в олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней.

На уровне основного общего образования осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся в 5-8 классах через классные часы (охвачено 22 учащихся /100 %), в 9 классах - через курсы по выбору (охвачено 7 учащихся/100 %).

По окончании 2015-2016 учебного года распределение выпускников МБОУ «Верх-Рождественская общеобразовательная школа» выглядит следующим образом: 100% обучающихся 9-го получили аттестаты об основном общем, 25 % продолжают учиться в 10 классе, 75 % в учреждениях среднего профессионального образования.

3.1.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Книжный фонд библиотеки на 1 сентября 2016 года составляет 2650 книг, из них 820 учебников

Обеспеченность обучающихся учебниками и их соответствие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2015 - 2016 учебный год составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: пользователей – 63 человека; посещений – 175; документовыдача – 300.

Материально-техническая база включает 15 компьютеров и ноутбуков, 5 принтеров и 2 ксерокса, 20 из которых имеют доступ к сети Интернет, 1 документ-камеры, 4 проекторов, 3 интерактивные доски, видеокамера, цифровой микроскоп, лабораторное оборудование по физики, химии и биологии, спортивное оборудование, медицинское оборудование, технологическое и холодильное оборудование.

В настоящее время в образовательной организации установлены автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Вся территория образовательной организации имеет ограждение, освещение по периметру, обеспечена круглосуточной охраной.

Необходимо увеличить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) и обеспечить переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления.

3.1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов по уровням общего образования (метапредметные и предметные образовательные результаты обучения);
- качество образовательной деятельности, в т.ч. здоровье и социализация обучающихся;
- качество управления (готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательной организацией, инновационный потенциал педагогических работников, соответствие условий обучения нормативным требованиям).

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анализ достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического и Управляющего советов.

Качество образования в МБОУ «Верх-Рождественская общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год составляет 29,6 %. Основными достижениями являются:

- результаты ОГЭ по русскому языку;
- результаты ОГЭ по математике;
- результаты ОГЭ по географии.

4. Целевые ориентиры образовательной системы.

Целью программы развития является:

Совершенствование системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение населения и общественных организаций села в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую повышению качества образования и воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового выпускника.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

Задачи программы развития школы:

1. Повышать результативность начального общего, основного общего, а также дополнительного образования через модернизацию образовательных программ, развития их практической направленности.

2. Совершенствование (корректировка) системы деятельности педагогического коллектива ОУ по формированию модели «Школа – социокультурный центр» на основе взаимодействия с **социальными партнёрами**, обобщение и трансляция данного опыта в систему образования района, края.

3. Повышение профессиональной компетентности участников программы в вопросах социокультурного подхода к образованию и воспитанию в современном социуме с позиций конкурентоспособности общества.

4. Совершенствование формы взаимодействия субъектов процесса в рамках данной программы

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Повышать результативность начального общего, основного общего, а также дополнительного образования через модернизацию образовательных программ, развития их практической направленности.	Корректировка образовательной программы НОО, ООО. Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ. Комплектование библиотеки учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
Совершенствование (корректировка) системы деятельности педагогического коллектива ОУ по формированию модели «Школа – социокультурный центр» на основе взаимодействия с социальными партнёрами , обобщение и трансляция данного опыта в систему образования района, края.	Корректировка и реализация единой программы социокультурного центра. Ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм. Расширение сети социальных партнеров, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.
Повышение профессиональной компетентности участников программы в вопросах социокультурного подхода к образованию и воспитанию в современном социуме с позиций конкурентоспособности общества	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации руководящих работников и учителей Проведение методических советов, семинаров, консультаций. Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов
Совершенствование формы взаимодействия субъектов процесса в рамках данной программы	Создание базы методических разработок и обобщение опыта.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра

Наша школа считает необходимым продолжить работу над проблемой путей повышения конкурентно способности выпускников и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора.

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на селе единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение 10 лет; хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели школы:

Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации в социуме.

Социально - педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности формирования в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель -учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой:

овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами;

принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка;

принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;

принцип социального взаимодействия и партнёрства, означающего взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление обучающимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества;

принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации;

принцип открытости – участие в образовательном процессе всех социальных институтов и подразделений – «партнёрство во имя ребенка»: опора на технологии социального партнёрства;

принцип преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательной организации, уровнями образования в логике приоритетно решаемых образовательных задач.

Модель выпускника: психически и физически здоровая, образованная, творческая, с утвердившимися нравственными общечеловеческими принципами, способная быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям региона, самоопределяться и самореализоваться в динамичной социокультурной среде личность.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

Модель личности выпускника начальной школы

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель личности выпускника основной школы

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени общего образования;
- любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Сохраняется система разноуровневого образования: 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы), 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы). Новый учебный план изменяется за счет вариативной части базисного плана, которую вводятся предметы по выбору.

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебном процессе шире использовать технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении; продолжить освоение системы развивающего обучения, а также информационных технологий.

Связь между основными организационными единицами будет осуществляться на основе преемственности обучения. Система организации образовательного процесса – классно-урочная.

На базе школы планируется работа по соучастию школы и села в решении задач социума и школы, проведение совместных праздников и мероприятий, охват досуговой и спортивно – оздоровительной работой не только учащуюся молодежь, но и взрослое население села. С целью расширения культурно-образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и её социальных партнёров использовать широкую сеть кружков, секций, творческих объединений.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся.

Усилия школы, как связующего звена субъектов социума, направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства.

6. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности

Цели и задачи Программы развития образовательной организации сформированы и сгруппированы по функционально-целевым направлениям

I направление - обеспечение качества и доступности образования

Проведённый анализ работы школы выявил несколько проблем по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- недостаточная работа по формированию у учащихся межпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- недостаточная готовность части учащихся и родителей к принятию новых систем независимой оценки качества;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- разработать систему мотивации учащихся и родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование межпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации;
- организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования для выравнивания стартовых возможностей учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке к ОГЭ в 9-х классах для обеспечения доступности и преемственности основного и среднего образования;
- совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся межпредметных умений, навыков и компетентностей;
- организация ежегодных занятий с группой предшкольной подготовки 6-6,5 летних детей;
- положительная динамика результатов ОГЭ в 9-х классах;
- варианты инновационных образовательных программ для разных групп школьников в соответствии с их запросами и потребностями.

II направление – совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

Проблемы:

- не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, муниципального, регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;
- недостаточная направленность воспитательной работы на вопросы патриотического воспитания учащихся;
- воспитание граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни;

- низкий уровень развития навыков самоуправления школьников, формирования лидерских качеств;
- недостаточный охват занятости учащихся системой дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности;
- создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- разработать и внедрить программу патриотического воспитания учащихся, продолжить работу по развитию музея школы;
- усовершенствовать модель ученического самоуправления с 1 по 9 класс, гарантирующую реальную вовлеченность учащихся в управление школой;
- расширить возможности получения дополнительного образования в школе в условиях микрорайона.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;
- качественное пополнение «Портфолио» достижений учащихся;
- новая программа патриотического воспитания;
- программы дополнительного образования в соответствии с запросами социума.

III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП

Проблемы:

- перегрузка учащихся, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень работы по психолого–медико–педагогическому сопровождению УВП;
- недостаточная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

Задачи:

- разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
- внедрить новые формы контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП;
- продолжить работу коллектива над проектом «В здоровом теле – здоровый дух!» и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.

Ожидаемые результаты:

- внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании» и других;
- внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
- устойчивая положительная динамика здоровья в классах со здоровьесберегающей направленностью и отсутствие отрицательной динамики здоровья в остальных классах;
- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях школы;

IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы

Проблемы:

- недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления;
- укрепление и расширение связей школы с социумом.

Задачи:

- ввести в практику работы школы «Публичный отчёт директора школы», Дни открытых дверей, телефон доверия, информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах.
- активизировать деятельность по управлению школой «Управляющего Совета школы»;
- продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- ежегодный «Публичный отчёт директора школы»;
- новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, телефон доверия, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);
- активизация работы «Управляющего Совета школы»;
- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.

Таким образом, главным результатом реализации программы является совершенствование модели «Школа как социокультурный центр», где будут созданы условия для самореализации и развития каждого ребёнка.

7. План действий по реализации программы на 2017-2020

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС		
1.	Пополнение банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	2017-2018	Заместитель директора, педагоги
2.	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	2017-2020	Директор, заместитель директора
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	постоянно	Директор, заместитель директора
4.	Комплектование библиотеки учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	постоянно	Заместитель директора, библиотекарь
5.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений учащихся	ежегодно	Директор
6.	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	постоянно	Директор, заместитель директора
7.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Директор, заместитель директора
8.	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Директор, заместитель директора
9.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ	постоянно	Директор, заместитель директора
	Обеспечение дальнейшего роста качества образования		
10.	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2017-2020	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка методов оценки результатов реализации Программы развития	2017-2018	Директор, Управляющий совет
12.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора

	Выявление и развитие способностей обучающихся		
13.	Совершенствование работы с одаренными детьми	2017-2018	Заместитель директора
14.	Организация внеурочных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности	постоянно	Заместитель директора, педагоги
15.	Расширение сети объединений по интересам за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор
16.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора
	Реализация мер по развитию учебно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей		
17.	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Заместитель директора, педагоги
18.	Расширение сети социальных партнеров по реализации Программы развития	постоянно	Заместитель директора, педагоги
19.	Совершенствование органов самоуправления учащихся	постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Активное привлечение родителей и населения села к школьным мероприятиям	постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
21.	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
22.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Ежегодно	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	Ежегодно	Администрация школы

3	Разработка системы мотивации родителей и детей на повышение качества образования.	2017	Администрация школы
4	Заседание Управляющего Совета школы «О реализации новых подходов к формированию общеучебных навыков, ключевых компетентностей»	Февраль 2017	Директор
6	Продолжить использование в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
7	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, районная поликлиника, фельдшер
8	Создать группу дошкольной подготовки для выравнивания стартовых возможностей учащихся	2017	Заместители директора по УВР
9	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация
<i>2. Обновление содержания образования</i>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2017/2020годы.	2017	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2017 май	Заместитель директора по УВР
3	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития	2018 апрель	Психолог
4	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2017 апрель — май	Библиотекарь
5	Пополнение банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Разработать учебные планы, включающие новые курсы Основы религиозных культур и светской этики	2017	Заместитель директора по УВР
7	Разработать календарно тематические планы по новым курсам и утвердить их на методическом совете школы	2017 сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
9	Организовать разработку и внедрение или продолжить работу с индивидуальных карт развития ребенка	2017 апрель май	Администрация
<i>3. Совершенствование воспитательной системы.</i>			

2	Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2017 ноябрь	Психолог Классные руководители
3	Развитие системы дополнительного образования: открытие новых направлений дополнительного образования на основе исследования потребностей родителей и детей	До декабря 2017	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: Я – гражданин, Родители и дети, профилактика вредных для организма явлений, Каникулы, Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, Навыки жизни, Национальное воспитание в школе	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Создание системы раннего выявления детей, одаренных в ранних сферах деятельности	Постоянно	Психолог Заместитель директора по УВР
6	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	Постоянно	Администрация
7	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных для организма явлений Навыки жизни Путь к здоровью	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	Постоянно	Администрация, психолог
9	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты, Совет школы	2017 - 2020	Администрация

10	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся школа, инспекция ПДН, инспектор социальной опеки, молодежный отдел и КДН	Постоянно	Заместитель директора по УВР
11	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2017- 2020	Заместитель директора по УВР
12	Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
14	Разработка и реализация социальных проектов	Весь период	Администрация
<i>4. Позиция школы как центра воспитания и развития социума</i>			
1	Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска	Весь период	Администрация
2	Организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия)	Весь период	Педколлектив Администрация
3	Разработка и реализация просветительских программ	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Открытие для населения бесплатного доступа к ресурсам школы: спортзалу, компьютерному классу. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий	С 2017	Администрация Управляющий совет ОО
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач.	2017- 2020	Администрация Управляющий совет ОО
6	Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнерами	постоянно	Администрация Управляющий совет ОО
7	Проведение ежегодного «Публичного отчета» директора школы	постоянно	Директор
8	Проведение Дней открытых дверей, телефонов доверия, рабочих собраний с учащимися, общественностью, родителями	постоянно	Директор
9	Проведение заседаний Управляющего совета ОО	постоянно	Директор
<i>5. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны	2017-2020	Администрация

2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его	2017-2020	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию работников школы	2017 - 2020	Администрация
4	Проведение школьных туров районных конкурсов: Учитель года, Лучший ученический класс.	Ежегодно	Администрация
5	Проведение благотворительных мероприятий	Ежегодно	Администрация
<i>6. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно правовую базу деятельности	2017	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2017	Администрация
<i>7. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, учитель ОБЖ
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта	2017	Заместитель директора по УВР,
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач	С 2017	Заместитель директора по УВР

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС		
1.	Пополнение банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	2017-2018	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Формирование и развитие	Постоянно	Директор, заместитель

	психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений		директора по УВР
4.	Комплектование библиотеки учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	Постоянно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
5.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений учащихся	Ежегодно	Директор
6.	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
9.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Обеспечение дальнейшего роста качества образования			
10.	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2017-2020	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка методов оценки результатов реализации Программы развития	2017-2018	Директор, Управляющий совет
12.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР
Выявление и развитие способностей обучающихся			
13.	Совершенствование работы с одаренными детьми	2017-2018	Заместитель директора по УВР
14.	Организация внеурочных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги
15.	Расширение сети объединений по интересам за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Директор
16.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР

	Реализация мер по развитию учебно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей		
17.	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги
18.	Расширение сети социальных партнеров по реализации Программы развития	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги
19.	Совершенствование органов самоуправления учащихся	Постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Активное привлечение родителей и населения села к школьным мероприятиям	Постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
21.	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
22.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР

8. Ожидаемые результаты функционирования школы:

1. Улучшение результатов, обучающихся по итогам независимой оценки качества общего образования, по итогам участия в районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях;
2. Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни.
3. Трансляция результатов деятельности образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях;
4. Повышение эффективности общественных форм управления образовательной организацией;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации кадров;
6. Совершенствование условий по обеспечению безопасности и доступности организации образовательного процесса, материально-технической базы образовательной организации.
7. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

9. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.

Они анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие

- положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Критерии результативности:

- Количественный и качественный показатели участия школьников в творческих и учебных конкурсах, спортивных соревнованиях, рост качества знаний, проявление инициативы, самостоятельности.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся
- Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся, снижение случаев девиантного поведения, самоопределение и готовность к непрерывному образованию.
- Наличие в образовательной программе ОО курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.
- Степень готовности к использованию ИКТ, устойчивые навыки работы с информацией.
- Рост общественной активности, самореализация личности, как в учебных, так и в творческих делах.
- Удовлетворение жизнедеятельностью всеми участниками УВП.
- Улучшение МТБ.
- Расширение внешних связей.
- Укрепление кадрового потенциала, развитие содержания и методов образования.

Формы отчётности:

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации КЦП.
- Размещение на сайте школы материалов из опыта реализации программы развития.
- Материалы семинаров, проведенных в школе.